Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2026

ÁREA: LITERATURA
MES: JULIO
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA

AMBIENTACIÓN DEL MES DE JULIO

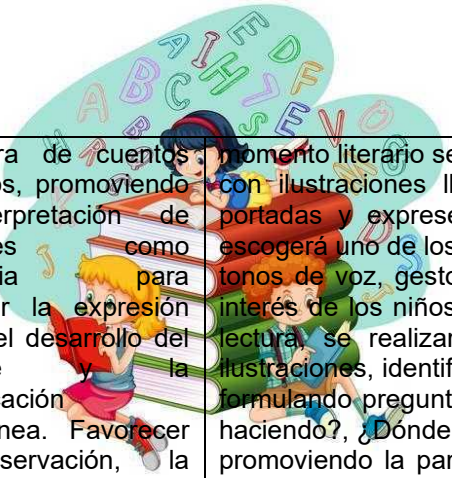
Se organizó un ambiente cálido, atractivo y cuidadosamente preparado para estimular el interés de los niños por la literatura infantil, disponiendo cuentos, ilustraciones, personajes llamativos, peluches, cojines y diferentes materiales visuales ubicados a su alcance, favoreciendo que pudieran explorar, seleccionar y manipular libremente los recursos de acuerdo con sus intereses, la distribución del espacio permitió observar fácilmente cada material, promoviendo la exploración, la imaginación, el juego simbólico y la creación espontánea de historias, durante las experiencias, los niños participaron con entusiasmo observando las ilustraciones, escuchando narraciones, escogiendo los cuentos de su preferencia, reconociendo personajes y comentando los acontecimientos más significativos de cada relato, de igual manera, compartieron sus ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo progresivamente la comprensión oral, la atención, la memoria y el enriquecimiento de su vocabulario, este ambiente brindó seguridad y confianza para acercarse a los recursos literarios, favoreciendo la construcción de nuevas narraciones, la creatividad, la expresión de la imaginación y el disfrute de experiencias significativas en torno a la lectura y los cuentos.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2026

NIVEL: PREJARDINES
FECHA: 01 AL 02 DE JULIO
DOCENTE: NIDA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Fomentar el gusto y el amor por la lectura desde la primera infancia mediante experiencias literarias significativas, lúdicas y participativas que despierten el interés por los cuentos, las imágenes y las narraciones, promover el desarrollo de la creatividad, la imaginación, la expresión oral, la escucha atenta y la comprensión de historias, favoreciendo que los niños expresen sus ideas, emociones y opiniones, fortalezcan su vocabulario y establezcan relaciones entre los personajes, las acciones y los acontecimientos, asimismo, potenciar la comprensión emocional, la interacción con sus compañeros y el disfrute de la literatura a través de actividades adaptadas a las características, necesidades e intereses propios de cada nivel de desarrollo.

MIERCOLES 01

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se les entrega fichas magnéticas a los niños, cada uno de los niños se desplazará por el espacio buscando a los compañeros que tienen las fichas que faltan para armar la figura completa en el centro del círculo, fomentando el valor de la cooperación y paciencia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
	BLOQUE I PEDAGÓGICO		Fomentar la creatividad y la imaginación mediante la exploración	**INTERPRETANDO VOY NARRANDO** Al llegar los niños, se reunirán en un círculo sobre cojines ubicados en el centro del salón, creando un espacio cómodo y acogedor para disfrutar del



MIERCOLES 01 (DIA 3)	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	y lectura de cuentos ilustrados, promoviendo la interpretación de imágenes como estrategia para estimular la expresión verbal, el desarrollo del lenguaje y la comunicación espontánea. Favorecer la observación, la atención, la escucha activa y la comprensión de situaciones sencillas, permitiendo que los niños expresen sus ideas, describan personajes, objetos y acciones, amplíen su vocabulario y construyan significados a partir de las ilustraciones.	momento literario se presentará varios cuentos infantiles de gran tamaño y con ilustraciones llamativas, permitiendo que los niños observen sus portadas y expresen cuál les llama más la atención, a continuación, escogerá uno de los cuentos y realizará una narración utilizando diferentes tonos de voz, gestos, movimientos y expresiones faciales para captar el interés de los niños y favorecer la comprensión de la historia, durante la lectura, se realizará pausas para invitar a los niños a observar las ilustraciones, identificar personajes, animales, objetos, colores y acciones, formulando preguntas sencillas como: ¿Quién aparece aquí?, ¿Qué está haciendo?, ¿Dónde está el personaje?, ¿Qué crees que pasará después?, promoviendo la participación espontánea, el desarrollo del lenguaje y la imaginación. Posteriormente, se dispondrá una variedad de cuentos para que cada niño escoja libremente el que más le guste. De manera individual y con el acompañamiento de la docente, pasarán al frente del grupo para explorar las páginas, observar las ilustraciones y narrar, según sus posibilidades, lo que creen que sucede en la historia. La docente apoyará este proceso haciendo preguntas, ampliando sus respuestas, modelando nuevo vocabulario y orientándolos sobre el adecuado manejo del cuento, enseñándoles a pasar las páginas con cuidado, observar las imágenes de izquierda a derecha y respetar el material, mientras cada niño participa, sus compañeros serán motivados a escuchar con atención, observar las ilustraciones y realizar comentarios sencillos sobre lo que ven, favoreciendo el respeto por el turno, la escucha activa y la interacción entre pares. La actividad continuará hasta brindar la oportunidad de participación a todos los niños, respetando el ritmo y nivel de desarrollo de cada uno. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos, cojines.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJA**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	. Fortalecer la comprensión oral, la expresión verbal, la creatividad y la imaginación mediante la lectura y representación de cuentos, favoreciendo que los niños interpreten personajes, acciones y emociones a través de gestos, movimientos corporales, sonidos y expresiones faciales. Asimismo, promover la escucha atenta, la participación activa, el seguimiento de	**REPRESENTANDO EL CUENTO** Los niños se organizarán en un semicírculo para disfrutar de la lectura del cuento "Franklin va a la escuela", se realizará la narración utilizando diferentes tonos de voz, gestos, movimientos corporales y mostrando las ilustraciones del cuento para captar el interés de los niños y favorecer la comprensión de la historia, durante la lectura, realizará pausas para formular preguntas sobre los personajes, los lugares, las emociones y las acciones que se presentan, permitiendo que los niños expresen sus ideas, anticipen situaciones y compartan sus experiencias relacionadas con el cuento, al finalizar la lectura, se realizará una conversación grupal en la que los niños recordarán los momentos más importantes de la historia, identificarán a los personajes principales, describirán sus acciones y comentarán qué fue lo que más les gustó del cuento, posteriormente, se explicará que se convertirán en los protagonistas de una nueva historia y desarrollará la actividad "Representando el cuento", se narrará una historia sencilla e inventada, incluyendo diferentes personajes, animales, objetos y situaciones cotidianas, a medida que avanza la narración, los niños deberán representar cada acción mediante gestos, movimientos



			instrucciones, la comunicación con sus compañeros y el desarrollo de habilidades narrativas,	corporales, expresiones faciales y sonidos, por ejemplo, si aparece un perro, imitarán su ladrido; si el viento sopla, moverán su cuerpo como los arboles; si un conejo salta, realizarán pequeños saltos; si un pájaro vuela, extenderán sus brazos simulando sus alas, también podrán representar emociones como alegría, sorpresa, miedo o tristeza mediante expresiones faciales, favoreciendo el reconocimiento y la expresión de emociones, durante la actividad, se motivará la participación de todos los niños, brindando apoyo cuando sea necesario, promoviendo la imaginación, la creatividad, la escucha atenta, el seguimiento de instrucciones y la expresión corporal y verbal. Al finalizar, algunos niños compartirán cuál fue el personaje o la acción que más disfrutaron representar y explicarán brevemente por qué. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle.			
	BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJC, A.**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, la comprensión verbal y el pensamiento lógico mediante la interpretación y asociación de imágenes que permitan construir nuevas palabras, favorecer la ampliación del vocabulario, la observación, la atención, la memoria, el análisis y la expresión de ideas, promoviendo que los niños establezcan relaciones entre imágenes y palabras, promoviendo experiencias lúdicas que estimulen el gusto por el lenguaje y el aprendizaje significativo.	**CONSTRUYENDO NUEVAS PALABRAS CON IMÁGENES** La actividad iniciará con un saludo de bienvenida y una breve conversación para motivar a los niños a descubrir cómo, al unir dos imágenes, pueden formar una nueva palabra, se presentará una a unas diferentes tarjetas con ilustraciones sencillas y familiares para los niños, por ejemplo: sol – dado, cara – cola, mar – iposa, cama – león, entre otras. Inicialmente, los niños observarán cada imagen, la nombrarán, describirán algunas de sus características y comentarán para qué sirve o dónde la han visto, fortaleciendo su vocabulario y la expresión oral, posteriormente, la docente unirá las dos imágenes y motivará a los niños a pronunciar lentamente el nombre de cada una, guiándolos para descubrir la nueva palabra que se forma al unirlas. Una vez identificada, conversarán sobre su significado, sus características, dónde puede encontrarse y si la conocen, favoreciendo la comprensión del lenguaje y la asociación de ideas, la actividad continuará con diferentes ejemplos, invitando a los niños a participar de manera activa, levantar la mano para responder, repetir las palabras formadas y compartir otras palabras que conozcan relacionadas con ellas, durante el desarrollo, la docente realizará preguntas que estimulen la observación, el análisis y el razonamiento, tales como: ¿Qué imágenes unimos?, ¿Qué palabra formamos?, ¿Qué significa?, ¿Cómo es?, ¿Dónde la podemos encontrar?, como actividad de cierre, entre todos recordarán las palabras construidas durante la jornada, mencionarán algunas de sus características y realizarán un juego de memoria donde la docente mostrará nuevamente algunas imágenes para que los niños identifiquen la palabra que se puede formar. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, tarjeta de imágenes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará el desfile de los juguetes, se organiza un desfile lúdico donde cada niño lleva su peluche, juguete o construcción de bloques hacia su estante correspondiente caminando de una forma especial (como gigantes, como hormiguitas o en puntitas de pie), asegurándose de que cada objeto llegue a su "cama" (lugar de guardado). Valor: Orden y respeto por los materiales.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JUEVES 02

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se realizará la actividad el cuidado de los amigos peludos, se colocan peluches y juguetes en el centro del salón, cada niño elige uno y debe presentarlo al grupo diciendo cómo se llama su juguete y qué cuidado especial le dará hoy (darle de comer, abrazarlo, invitarlo a jugar), trabajando el valor del cuidado del entorno.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 02 (DIA 4)	**BLOQUE I, IV PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJB, PJC**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la comprensión oral, la expresión verbal, la creatividad y la imaginación mediante la lectura y representación de cuentos, favoreciendo que los niños interpreten personajes, acciones y emociones a través de gestos, movimientos corporales, sonidos y expresiones faciales. Asimismo, promover la escucha atenta, la participación activa, el seguimiento de instrucciones, la comunicación con sus compañeros y el desarrollo de habilidades narrativas,	**REPRESENTANDO EL CUENTO** Los niños se organizarán en un semicírculo para disfrutar de la lectura del cuento "Franklin va a la escuela", se realizará la narración utilizando diferentes tonos de voz, gestos, movimientos corporales y mostrando las ilustraciones del cuento para captar el interés de los niños y favorecer la comprensión de la historia, durante la lectura, realizará pausas para formular preguntas sobre los personajes, los lugares, las emociones y las acciones que se presentan, permitiendo que los niños expresen sus ideas, anticipen situaciones y compartan sus experiencias relacionadas con el cuento, al finalizar la lectura, se realizará una conversación grupal en la que los niños recordarán los momentos más importantes de la historia, identificarán a los personajes principales, describirán sus acciones y comentarán qué fue lo que más les gustó del cuento, posteriormente, se explicará que se convertirán en los protagonistas de una nueva historia y desarrollará la actividad "Representando el cuento", se narrará una historia sencilla e inventada, incluyendo diferentes personajes, animales, objetos y situaciones cotidianas, a medida que avanza la narración, los niños deberán representar cada acción mediante gestos, movimientos corporales, expresiones faciales y sonidos, por ejemplo, si aparece un perro, imitarán su ladrido; si el viento sopla, moverán su cuerpo como los árboles; si un conejo salta, realizarán pequeños saltos; si un pájaro vuela, extenderán sus brazos simulando sus alas, también podrán representar emociones como alegría, sorpresa, miedo o tristeza mediante expresiones faciales, favoreciendo el reconocimiento y la expresión de emociones, durante la actividad, se motivará la participación de todos los niños, brindando apoyo cuando sea necesario, promoviendo la imaginación, la creatividad, la escucha atenta, el seguimiento de instrucciones y la expresión corporal y verbal. Al finalizar, algunos niños compartirán cuál fue el personaje o la acción que más disfrutaron representar y explicarán brevemente por qué. (45 min).

MATERIALES: Recurso humano, bafle.

BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVA, B.**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar la creatividad y la imaginación mediante la exploración y lectura de cuentos ilustrados, promoviendo la interpretación de imágenes como estrategia para estimular la expresión verbal, el desarrollo del lenguaje y la comunicación espontánea. Favorecer la observación, la atención, la escucha activa y la comprensión de situaciones sencillas, permitiendo que los niños expresen sus ideas, describan personajes, objetos y acciones, amplíen su vocabulario y construyan significados a partir de las ilustraciones.	**INTERPRETANDO VOY NARRANDO** Al llegar los niños, se reunirán en un círculo sobre cojines ubicados en el centro del salón, creando un espacio cómodo y acogedor para disfrutar del momento literario se presentará varios cuentos infantiles de gran tamaño y con ilustraciones llamativas, permitiendo que los niños observen sus portadas y expresen cuál les llama más la atención, a continuación, escogerá uno de los cuentos y realizará una narración utilizando diferentes tonos de voz, gestos, movimientos y expresiones faciales para captar el interés de los niños y favorecer la comprensión de la historia, durante la lectura, se realizará pausas para invitar a los niños a observar las ilustraciones, identificar personajes, animales, objetos, colores y acciones, formulando preguntas sencillas como: ¿Quién aparece aquí?, ¿Qué está haciendo?, ¿Dónde está el personaje?, ¿Qué crees que pasará después?, promoviendo la participación espontánea, el desarrollo del lenguaje y la imaginación. Posteriormente, se dispondrá una variedad de cuentos para que cada niño escoja libremente el que más le guste. De manera individual y con el acompañamiento de la docente, pasarán al frente del grupo para explorar las páginas, observar las ilustraciones y narrar, según sus posibilidades, lo que creen que sucede en la historia. La docente apoyará este proceso haciendo preguntas, ampliando sus respuestas, modelando nuevo vocabulario y orientándolos sobre el adecuado manejo del cuento, enseñándoles a pasar las páginas con cuidado, observar las imágenes de izquierda a derecha y respetar el material, mientras cada niño participa, sus compañeros serán motivados a escuchar con atención, observar las ilustraciones y realizar comentarios sencillos sobre lo que ven, favoreciendo el respeto por el turno, la escucha activa y la interacción entre pares. La actividad continuará hasta brindar la oportunidad de participación a todos los niños, respetando el ritmo y nivel de desarrollo de cada uno. (45 min).

MATERIALES: Recurso humano, cuentos, cojines

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se les presta los bloques lógicos, para que los niños creen y compartan, se trabaja el valor de compartir y jugar en grupo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



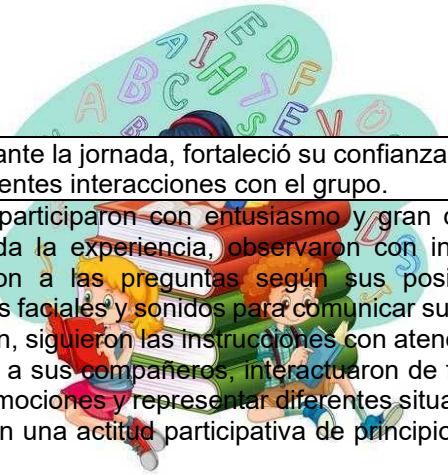
Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 01 AL 02 DE JULIO

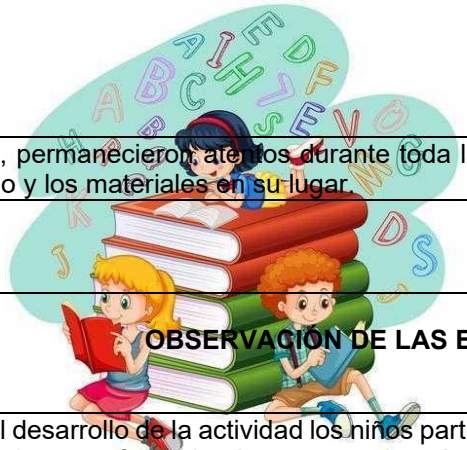
MIERCOLES 01

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron siguiendo cada indicación, se desplazaron con entusiasmo por el espacio observando las fichas de sus compañeros, interactuaron de manera respetuosa para encontrar las piezas que necesitaban, esperaron su turno con paciencia, compartieron sus fichas cuando fue necesario, colaboraron entre ellos para completar la figura, mantuvieron una actitud atenta durante toda la actividad, demostraron interés por trabajar en equipo, fortalecieron la comunicación con sus pares, respetaron los acuerdos establecidos y celebraron de manera conjunta el logro alcanzado al finalizar la construcción de la figura.
BLOQUE I **PJC**	**INTERPRETANDO VOY NARRANDO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con entusiasmo y disposición durante toda la experiencia, permanecieron atentos a las indicaciones, observaron cuidadosamente las ilustraciones, expresaron de manera espontánea sus ideas y opiniones, respondieron a las preguntas según sus posibilidades, compartieron sus interpretaciones con seguridad, utilizaron palabras, gestos y expresiones para comunicar lo que comprendían, esperaron con respeto su turno para intervenir, escucharon con interés a sus compañeros, realizaron aportes relacionados con lo que observaban, demostraron curiosidad por explorar el material, manipularon los cuentos con cuidado y responsabilidad, mantuvieron una actitud participativa durante toda la jornada, fortaleciendo la confianza para expresar sus ideas y la interacción respetuosa con el grupo. **Thiago:** Atendiendo a las orientaciones brindadas, participó con interés y disposición, observó atentamente el material, expresó algunas ideas de acuerdo con sus posibilidades, respondió a preguntas sencillas, requirió apoyo en algunos momentos para ampliar sus intervenciones, escuchó con atención la participación de sus compañeros, respetó los turnos establecidos, manipuló el material con cuidado, permaneció motivado durante la actividad y evidenció avances en la expresión de sus ideas y en la interacción con el grupo. **Emna:** Siguiendo las indicaciones propuestas, participó de manera activa y espontánea, observó con detalle las ilustraciones, compartió sus ideas utilizando palabras y gestos, respondió con seguridad a las preguntas realizadas, mostró interés por escuchar a sus compañeros, respetó los turnos de participación, manipuló el material de forma adecuada, mantuvo una actitud atenta durante toda la actividad, interactuó respetuosamente con el grupo y disfrutó cada momento de la experiencia. **Juan:** Con una actitud participativa y atenta, se involucró en cada momento de la actividad, observó cuidadosamente el material presentado, expresó sus ideas según sus posibilidades, respondió a las preguntas con acompañamiento cuando fue necesario, escuchó con respeto las intervenciones de sus compañeros, esperó su turno para participar, manipuló el material de manera responsable, mantuvo el



			interés durante la jornada, fortaleció su confianza al comunicar sus ideas y participó de forma respetuosa en las diferentes interacciones con el grupo.
BLOQUE II **PJA**	**REPRESENTANDO EL CUENTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con entusiasmo y gran disposición, permanecieron atentos a las indicaciones durante toda la experiencia, observaron con interés, expresaron sus ideas de manera espontánea, respondieron a las preguntas según sus posibilidades, utilizaron gestos, movimientos corporales, expresiones faciales y sonidos para comunicar sus ideas, demostraron creatividad e imaginación en cada intervención, siguieron las instrucciones con atención, respetaron los turnos de participación, escucharon con interés a sus compañeros, interactuaron de forma respetuosa con el grupo, mostraron seguridad al expresar emociones y representar diferentes situaciones, colaboraron activamente cuando fue necesario, mantuvieron una actitud participativa de principio a fin y disfrutaron compartiendo sus experiencias con los demás.
			Kim: Participó con entusiasmo y disposición durante toda la actividad, permaneció atenta a las indicaciones, expresó sus ideas de acuerdo con sus posibilidades, utilizó gestos y movimientos para comunicar lo que comprendía, respondió a las preguntas con seguridad, escuchó con interés las intervenciones de sus compañeros, respetó los turnos de participación, interactuó de manera respetuosa con el grupo, demostró creatividad en sus representaciones y mantuvo una actitud participativa de principio a fin. **Salomé:** Se involucró activamente en la experiencia, siguió las orientaciones con interés, participó de forma espontánea utilizando expresiones corporales y faciales, compartió sus ideas con confianza, respondió a las preguntas realizadas, permaneció concentrada durante la actividad, escuchó atentamente a sus compañeros, esperó su turno para intervenir, colaboró cuando fue necesario y disfrutó participando en cada momento. **Dereck:** Demostró interés y motivación durante toda la actividad, atendió las indicaciones brindadas, participó realizando diferentes movimientos y expresiones de acuerdo con sus posibilidades, expresó sus ideas de manera espontánea, respondió a las preguntas con apoyo cuando fue necesario, respetó los turnos establecidos, escuchó con atención a sus compañeros, interactuó positivamente con el grupo, mantuvo una actitud respetuosa y participó activamente durante toda la experiencia.
BLOQUE III **PJC**	**CONSTRUYENDO NUEVAS PALABRAS CON IMÁGENES**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con gran interés y disposición durante toda la experiencia, observaron atentamente cada una de las imágenes presentadas, levantaron la mano para intervenir respetando los turnos, expresaron sus ideas de manera espontánea, nombraron las ilustraciones con seguridad según sus posibilidades, escucharon con atención las respuestas de sus compañeros, realizaron asociaciones entre las imágenes demostrando curiosidad y entusiasmo, respondieron a las preguntas formuladas utilizando un vocabulario cada vez más amplio, compartieron sus conocimientos previos con el grupo, mantuvieron la concentración mientras esperaban nuevas oportunidades para participar, repitieron las palabras con buena disposición fortaleciendo su expresión oral, interactuaron respetuosamente con sus pares, aceptaron el acompañamiento de la docente cuando fue necesario, evidenciaron interés por descubrir nuevas palabras y permanecieron motivados de principio a fin, demostrando avances en la atención, la escucha y la participación activa.
			Participó con interés y entusiasmo durante toda la actividad, observó atentamente las imágenes antes de intervenir, expresó sus respuestas de acuerdo con sus posibilidades, realizó asociaciones sencillas con apoyo cuando fue necesario, escuchó con atención las participaciones de sus compañeros, respetó los turnos para intervenir, respondió a las preguntas con seguridad, mantuvo una actitud receptiva frente a las orientaciones de la docente, permaneció concentrado durante la experiencia y evidenció avances en su participación y expresión oral.

			Ivanna: Se mostró participativa y motivada durante toda la experiencia, observó cuidadosamente cada imagen presentada, expresó sus ideas de manera espontánea, respondió con seguridad a las preguntas planteadas, realizó asociaciones entre las imágenes utilizando su vocabulario, escuchó con respeto a sus compañeros, esperó su turno para participar, mantuvo una actitud atenta durante toda la actividad, interactuó positivamente con el grupo y disfrutó cada momento de la experiencia. **Joseph:** Participó activamente siguiendo las orientaciones brindadas, observó con atención las imágenes antes de responder, expresó sus ideas utilizando palabras y frases cortas, requirió acompañamiento en algunos momentos para ampliar sus respuestas, escuchó con interés las intervenciones de sus compañeros, respetó los turnos establecidos, permaneció motivado durante toda la actividad, aceptó las orientaciones con buena disposición y fortaleció progresivamente su confianza para participar frente al grupo.
BLOQUE IV **PJA**	**CONSTRUYENDO NUEVAS PALABRAS CON IMÁGENES**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	En esta experiencia los niños se mostraron participativos, atentos y motivados durante toda la jornada, observaron cuidadosamente las imágenes antes de expresar sus respuestas, comunicaron sus ideas con entusiasmo utilizando palabras, frases cortas y gestos para complementar sus intervenciones, escucharon las opiniones de sus compañeros con respeto, esperaron pacientemente su turno para participar, respondieron de acuerdo con sus posibilidades demostrando confianza al intervenir frente al grupo, realizaron diferentes asociaciones entre las imágenes fortaleciendo su razonamiento y capacidad de observación, aceptaron las orientaciones de la docente con buena disposición, recordaron las palabras trabajadas a medida que avanzaba la actividad, participaron activamente en los momentos de evocación y memoria, colaboraron con sus compañeros cuando fue necesario, mantuvieron una actitud positiva y respetuosa durante toda la experiencia, evidenciando interés por aprender, ampliar su vocabulario y fortalecer sus habilidades comunicativas.
			Ariana: Demostró una actitud entusiasta y participativa durante toda la actividad, observó detenidamente las imágenes, compartió sus ideas con espontaneidad, respondió a las preguntas de acuerdo con sus posibilidades, realizó asociaciones sencillas con facilidad, escuchó atentamente a sus compañeros, respetó los turnos para intervenir, mantuvo una buena concentración durante la experiencia, interactuó de forma respetuosa con el grupo y evidenció interés constante por participar. **Matías:** Se involucró con disposición e interés en cada momento de la actividad, permaneció atento a las orientaciones, observó cuidadosamente las imágenes antes de expresar sus respuestas, participó de manera espontánea cuando tuvo la oportunidad, respondió a las preguntas con apoyo en algunos momentos, escuchó con atención las intervenciones de sus compañeros, respetó los turnos, mantuvo una actitud colaborativa durante toda la experiencia y fortaleció su expresión oral a través de sus participaciones. **Mía:** Participó con entusiasmo y seguridad durante toda la actividad, observó atentamente el material presentado, expresó sus ideas utilizando un vocabulario acorde a su edad, respondió de forma espontánea a las preguntas realizadas, realizó asociaciones entre las imágenes con interés, escuchó respetuosamente a sus compañeros, esperó su turno para intervenir, permaneció concentrada durante toda la experiencia, mostró una actitud positiva frente a cada propuesta y disfrutó activamente de cada momento compartido con el grupo.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron siguiendo cada indicación con disposición e interés, llevaron sus juguetes con cuidado y responsabilidad, realizaron los desplazamientos respetando la forma de caminar propuesta, esperaron su turno con paciencia, demostraron creatividad en sus movimientos, mantuvieron el orden durante el recorrido, identificaron el lugar correspondiente para guardar cada objeto, organizaron los materiales con autonomía, respetaron los juguetes propios y de sus compañeros, colaboraron cuando fue



			necesario, permanecieron atentos durante toda la actividad y finalizaron satisfechos al dejar el espacio organizado y los materiales en su lugar.

JUEVES 02

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad los niños participaron con entusiasmo eligiendo de manera autónoma el juguete de su preferencia, demostraron interés al observar las diferentes opciones antes de tomar una decisión, sostuvieron con cuidado el elemento seleccionado, esperaron su turno para participar frente al grupo, expresaron con sus propias palabras o mediante gestos el nombre de su amigo peludo, compartieron ideas sobre la forma en que lo cuidarían durante la jornada, manifestaron actitudes de afecto al abrazarlo, cargarlo y tratarlo con delicadeza, interactuaron respetuosamente con sus compañeros escuchando cada intervención, respondieron a las preguntas de la docente con seguridad de acuerdo con sus posibilidades, fortalecieron la confianza para expresarse frente al grupo, mantuvieron una participación constante, siguieron las indicaciones dadas y evidenciaron acciones de cuidado, respeto y responsabilidad durante toda la experiencia.
BLOQUE I **PJB**	**REPRESENTANDO EL CUENTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con entusiasmo y gran motivación durante toda la experiencia, permanecieron atentos a las indicaciones brindadas, observaron cuidadosamente cada momento, respondieron de manera espontánea a las preguntas según sus posibilidades, expresaron sus ideas con seguridad utilizando palabras, gestos y expresiones faciales, realizaron movimientos corporales con creatividad y disposición, demostraron imaginación al representar diferentes situaciones, siguieron las orientaciones con interés, respetaron los turnos para intervenir, escucharon atentamente las participaciones de sus compañeros, interactuaron de forma respetuosa con el grupo, manifestaron diferentes emociones a través de su expresión corporal, colaboraron cuando fue necesario, mantuvieron una actitud participativa de principio a fin, fortaleciendo su confianza, su capacidad de escucha, la expresión oral y corporal y el disfrute por participar en actividades grupales.
			Celeste: Participó con entusiasmo durante toda la actividad, siguió las indicaciones, expresó sus ideas con espontaneidad, realizó los movimientos con creatividad, respetó los turnos, escuchó a sus compañeros y mantuvo una actitud participativa. **Eidhan:** Participó con interés y disposición, atendió las orientaciones, realizó los movimientos según sus posibilidades, respondió a las preguntas, escuchó a sus compañeros, respetó los turnos y permaneció motivado durante la actividad. **Divanis:** Se mostró participativo y atento, realizó gestos y movimientos con entusiasmo, expresó sus ideas, respetó los turnos, interactuó positivamente con el grupo y mantuvo una buena disposición.
BLOQUE II **PVA**	**INTERPRETANDO VOY NARRANDO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal,	Los niños participaron con entusiasmo y gran interés durante toda la experiencia, permanecieron atentos a las orientaciones brindadas, observaron cuidadosamente el material, expresaron sus ideas de manera espontánea según sus posibilidades, respondieron a las preguntas con seguridad, compartieron sus opiniones con el grupo, escucharon con atención las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos de participación, exploraron el material con curiosidad y responsabilidad, demostraron confianza al comunicar lo que observaban, ampliaron sus respuestas con el acompañamiento de la docente,



		Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	mantuvieron una actitud participativa de principio a fin, interactuaron de forma respetuosa con sus pares y evidenciaron avances en la expresión oral, la escucha activa y la imaginación.
			Noac: Participó con interés durante toda la actividad, observó atentamente el material, expresó sus ideas de acuerdo con sus posibilidades, respondió a las preguntas, respetó los turnos de participación, escuchó a sus compañeros y mantuvo una actitud atenta. **Luciana:** Se mostró participativa y motivada, observó con atención, compartió sus ideas de forma espontánea, respondió con seguridad a las preguntas, escuchó a sus compañeros, respetó los turnos y participó con entusiasmo. **Zoe:** Participó con disposición durante la actividad, siguió las indicaciones, observó cuidadosamente el material, expresó sus ideas, escuchó con interés las intervenciones de sus compañeros, respetó los turnos y mantuvo una actitud participativa.
BLOQUE III **PVB**	**INTERPRETANDO VOY NARRANDO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	En esta experiencia los niños se mostraron motivados y participativos durante toda la jornada, siguieron las indicaciones con disposición, observaron con atención cada detalle del material presentado, expresaron sus ideas utilizando palabras, frases cortas y gestos, respondieron a las preguntas de acuerdo con sus posibilidades, compartieron sus interpretaciones con entusiasmo, permanecieron concentrados mientras escuchaban a sus compañeros, respetaron los tiempos de participación, manipularon el material con cuidado, aceptaron el acompañamiento de la docente cuando fue necesario, demostraron interés por comunicar sus ideas frente al grupo, fortalecieron la confianza para participar, mantuvieron una actitud respetuosa durante toda la actividad y disfrutaron cada momento de la experiencia colectiva.
			Eider: Participó activamente durante la experiencia, atendió las orientaciones, respondió a las preguntas según sus posibilidades, expresó sus ideas con apoyo cuando fue necesario, escuchó a sus compañeros y respetó los turnos de participación. **Sara:** Se involucró con entusiasmo en la actividad, observó atentamente el material, compartió sus ideas con confianza, respondió a las preguntas de manera espontánea, respetó los turnos, escuchó a sus compañeros y mantuvo una actitud positiva. **Erick:** Participó con interés y disposición durante toda la actividad, siguió las indicaciones, expresó sus ideas según sus posibilidades, respondió a las preguntas, escuchó atentamente a sus compañeros, respetó los turnos y permaneció motivado durante la experiencia.
BLOQUE IV **PJC**	**REPRESENTANDO EL CUENTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	En esta experiencia los niños se mostraron activos, participativos y comprometidos durante toda la jornada, atendieron las orientaciones con interés, realizaron cada intervención con entusiasmo y creatividad, utilizaron movimientos, gestos, expresiones faciales y sonidos para comunicar sus ideas de acuerdo con sus posibilidades, respondieron oportunamente a las preguntas planteadas, compartieron sus opiniones con confianza, respetaron los tiempos de participación de sus compañeros, permanecieron concentrados durante toda la actividad, demostraron seguridad al expresarse frente al grupo, interactuaron de manera respetuosa favoreciendo el trabajo colectivo, aceptaron el acompañamiento de la docente cuando fue necesario, evidenciaron avances en el seguimiento de instrucciones, la imaginación, la expresión de emociones y la comunicación con sus pares, manteniendo una actitud positiva y participativa durante toda la experiencia.
			David: Participó activamente, siguió las indicaciones, respondió a las preguntas de acuerdo con sus posibilidades, realizó las representaciones con interés, escuchó a sus compañeros y respetó los turnos. **Joel:** Se involucró con entusiasmo en la actividad, realizó los movimientos y expresiones con creatividad, expresó sus ideas, respetó los turnos, escuchó con atención y participó durante toda la experiencia.

			Thiago: Participó con interés y disposición, siguió las orientaciones, realizó las representaciones según sus posibilidades, respondió a las preguntas, respetó los turnos y mantuvo una actitud atenta durante toda la actividad.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo y disposición durante toda la experiencia, manipularon el material con cuidado y creatividad, compartieron los bloques con sus compañeros de manera respetuosa, esperaron su turno cuando fue necesario, colaboraron entre ellos para construir diferentes creaciones, intercambiaron ideas y materiales de forma espontánea, demostraron interés por el trabajo en grupo, respetaron los acuerdos establecidos, cuidaron los recursos utilizados, mantuvieron una actitud participativa y cooperativa durante toda la actividad, disfrutaron de la interacción con sus compañeros y finalizaron la experiencia organizando el material con responsabilidad.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DE ACTIVIDADES
AÑO 2026

NIVEL: PÁRVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 03 DE JULIO DE 2026
ESTRATEGIA: JORNADA LIBERADA-DIA DE LA INDEPENDENCIA



Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: ACTIVIDAD DE AUTOCUIDADO. "LAVO MIS MANOS" La docente organiza al grupo en el aula y dialoga de manera sencilla sobre los momentos en los que es necesario lavarse las manos para prevenir enfermedades, presentando los materiales como agua, jabón y toalla. Luego realiza invita a los niños y niñas a los lavamanos para realizar el procedimiento correcto, explicando paso a paso cómo mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorso, entre los dedos y uñas, y enjuagar adecuadamente. Finalmente, la docente supervisa el secado de manos, refuerza la importancia del hábito de higiene en la vida diaria y felicita la participación de los niños y niñas en la actividad				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos desplazamos hacia el baño manteniendo el orden y esperando nuestro turno. Cada niño y niña utiliza el sanitario de manera individual, recordando dejarlo limpio y accionar la descarga al terminar. Seguidamente, realizamos la rutina de higiene de manos, frotándolas con agua y jabón hasta dejarlas limpias. Más tarde, nos dirigimos al comedor, donde compartimos una conversación sobre cómo una alimentación balanceada nos ayuda a mantenernos saludables, crecer adecuadamente y contar con energía para jugar, aprender y disfrutar de nuestras actividades.				
VIERNES **JUNIO 05**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES** **PROCESO** **DÍA DE LA INDEPENDENCIA**	Favorecer en los niños y niñas la expresión de sentimientos de amor, gratitud y reconocimiento hacia sus figuras paternas o cuidadores significativos, mediante la elaboración de un detalle artístico elaborado con diversos materiales. A través de esta experiencia se fortalecerá la motricidad fina, la creatividad, la sensibilidad estética y la construcción de vínculos afectivos positivos.	**““MARIPOSA DE LA INDEPENDENCIA”** **PRIMER MOMENTO** La experiencia inicia invitando a los niños y niñas a observar una colorida mariposa elaborada con huellas dactilares en los colores amarillo, azul y rojo, representativos de la bandera de Colombia. La docente motiva una conversación preguntando: ¿Qué colores ves en la mariposa?, ¿Dónde has visto estos colores?, ¿Sabes qué celebramos el 20 de julio? Se comparte brevemente que en esta fecha se conmemora el Día de la Independencia de Colombia y que hoy cada uno realizará una hermosa mariposa patriótica. Posteriormente, se presenta el modelo de la creación artística, explicando que estará elaborada sobre una base de cartulina blanca pegada en foamy, y que las alas estarán formadas por huellas de colores. Los niños y niñas exploran los materiales, observando sus tonalidades, formas y texturas, despertando el interés y el deseo de participar. **SEGUNDO MOMENTO:** Los niños y niñas inician la elaboración de su mariposa utilizando una base de cartulina blanca previamente adherida a una lámina de foamy. Con acompañamiento constante de la docente, estampan sus huellas dactilares con pintura amarilla, azul y roja, formando las alas de la mariposa. Posteriormente, decoran el cuerpo y las antenas con marcador negro o foamy, y adicionan pequeños detalles decorativos según sus preferencias. Durante la experiencia se conversa sobre el significado de los colores de la bandera colombiana y la importancia de recordar las fechas que hacen parte de nuestra historia y cultura. Se favorece la exploración sensorial mediante el contacto con la pintura, el reconocimiento de las huellas como una característica única de cada persona y la expresión creativa a través de la producción artística. Esta actividad fortalece la coordinación óculo-manual, el control de movimientos finos, la creatividad, el sentido de pertenencia y el acercamiento a las manifestaciones culturales de nuestro país.



TERCER MOMENTO: Al finalizar, los niños y niñas participan en una pequeña galería de exposición, mostrando con alegría sus mariposas al grupo. Se les invita a mencionar los colores utilizados y a compartir lo que más disfrutaron de la experiencia. Posteriormente, observan las producciones de sus compañeros, reconociendo el esfuerzo y la originalidad de cada creación.

La actividad culmina con la interpretación de una canción alusiva a Colombia y un momento de celebración colectiva, resaltando el valor de nuestra identidad nacional y el cariño puesto en cada obra elaborada para conmemorar el **Día de la Independencia de Colombia**.

MATERIALES: Cartulina, foamy, silicona, pinturas colores amarillo, azul y rojo, marcadores permanentes y colores

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Nos desplazamos hacia el comedor manteniendo una actitud serena y respetando el turno de nuestros compañeros. Al transitar por las escaleras, recordamos hacerlo con precaución, sujetándonos del pasamanos y avanzando con calma. Durante el momento de la alimentación, compartimos un ambiente agradable, conversando suavemente y disfrutando de los diferentes alimentos, reconociendo que estos aportan nutrientes necesarios para crecer sanos y llenos de energía. Posteriormente, realizamos nuestra rutina de higiene bucal, cepillando cuidadosamente los dientes para favorecer hábitos de autocuidado.Fina lmente, participamos en un espacio de tranquilidad y descanso, preparándonos para finalizar la jornada y despedirnos con alegría, deseándonos un feliz y reparador fin de semana.

RECOGIENDO LA COSECHA: Eco de sonidos divertidos" La docente realiza diferentes sonidos con la voz, como los de animales, medios de transporte o elementos de la naturaleza (por ejemplo: *muu, muu*; *pi, pi*; *shhh*; *toc, toc*). Los niños y niñas escuchan atentamente y luego los imitan en el mismo orden en que fueron presentados. Gradualmente se pueden combinar dos o tres sonidos para favorecer la atención, la memoria auditiva, la discriminación sonora y la participación lúdica antes de finalizar la jornada.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 03 DE JULIO

VIERNES 03

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con interés y disposición durante toda la experiencia, permanecieron atentos a las orientaciones brindadas, siguieron cada indicación de manera ordenada, realizaron las acciones con autonomía de acuerdo con sus posibilidades, esperaron pacientemente su turno, demostraron responsabilidad en el desarrollo de la actividad, escucharon con atención las recomendaciones, respetaron los tiempos y espacios compartidos, mantuvieron una actitud colaborativa y respetuosa, mostraron interés por realizar correctamente cada paso, aceptaron el acompañamiento de la docente cuando fue necesario, fortalecieron sus hábitos de autocuidado y finalizaron la actividad con entusiasmo, evidenciando compromiso y participación activa durante toda la jornada.
BLOQUE I **PJB**	**““MARIPOSA DE LA INDEPENDENCIA”**	**EJE RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES** **PROCESO DIA DE LA INDEPENDENCIA**	Los niños participaron con entusiasmo, motivación y gran interés durante toda la experiencia, mantuvieron una actitud atenta y receptiva frente a cada orientación brindada, exploraron los materiales con curiosidad y confianza, manipularon cada elemento con cuidado y responsabilidad de acuerdo con sus posibilidades, realizaron sus producciones demostrando creatividad, dedicación y perseverancia, expresaron de manera espontánea sus ideas, opiniones y experiencias relacionadas con el tema, respondieron con seguridad a las preguntas planteadas, compartieron sus conocimientos previos utilizando un lenguaje acorde a su edad, escucharon con atención y respeto las intervenciones de sus compañeros, esperaron pacientemente su turno para participar, interactuaron de manera positiva favoreciendo un ambiente de respeto y cooperación, compartieron materiales cuando fue necesario, solicitaron apoyo de forma adecuada y aceptaron el acompañamiento de la docente para fortalecer su proceso, mantuvieron la concentración durante los diferentes momentos de la actividad, demostraron interés por observar los detalles de sus propias producciones y las de sus compañeros, reconocieron y valoraron el esfuerzo de los demás mediante comentarios positivos, manifestaron satisfacción y orgullo al mostrar sus trabajos al grupo, participaron con alegría en los espacios de diálogo expresando lo que más disfrutaron de la experiencia, evidenciaron seguridad al comunicar sus ideas frente a los demás, fortalecieron la motricidad fina mediante la manipulación de los materiales, demostraron autonomía en el desarrollo de las acciones propuestas, respetaron los acuerdos establecidos y cuidaron los recursos utilizados, mantuvieron una disposición participativa de principio a fin, disfrutaron del trabajo compartido con sus compañeros y evidenciaron avances en la expresión oral, la creatividad, la interacción con el grupo, la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y la confianza para participar en las diferentes experiencias propuestas dentro del aula.

PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo y curiosidad durante toda la experiencia, permanecieron atentos a los sonidos presentados, escucharon cuidadosamente antes de responder, imitaron las secuencias de acuerdo con sus posibilidades, demostraron interés por recordar y repetir cada sonido, siguieron las indicaciones con disposición, esperaron su turno para participar, interactuaron de forma respetuosa con sus compañeros, mantuvieron la concentración durante la actividad, disfrutaron realizando las diferentes imitaciones, respondieron con seguridad y espontaneidad, fortalecieron su atención y memoria auditiva mediante la escucha activa y finalizaron la experiencia con una actitud participativa y motivada.






Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2026

NIVEL: PREJARDINES
FECHA: 06 AL 10 DE JULIO
DOCENTE: NIDA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Fomentar el gusto y el amor por la lectura desde la primera infancia mediante experiencias literarias significativas, lúdicas y participativas que despierten el interés por los cuentos, las imágenes y las narraciones, promover el desarrollo de la creatividad, la imaginación, la expresión oral, la escucha atenta y la comprensión de historias, favoreciendo que los niños expresen sus ideas, emociones y opiniones, fortalezcan su vocabulario y establezcan relaciones entre los personajes, las acciones y los acontecimientos, asimismo, potenciar la comprensión emocional, la interacción con sus compañeros y el disfrute de la literatura a través de actividades adaptadas a las características, necesidades e intereses propios de cada nivel de desarrollo.

LUNES 06

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia con una canción de saludo donde cada niño es nombrado, se pasa un peluche y quien lo tenga dice cómo se siente (feliz, triste, cansado) con apoyo gestual, se trabaja el valor trabajado: Respeto y reconocimiento del otro, se establece un espacio de diálogo: ¿Cómo me siento hoy?</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 06 (DIA 5)</td><td>BLOQUE I PEDAGÓGICO

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA

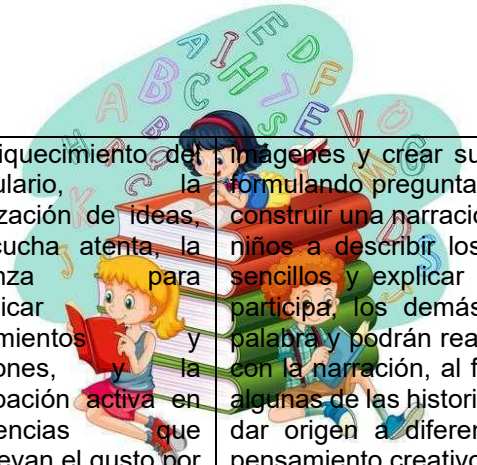
PVC</td><td>EJE: Imagino Y Represento Historias

PROCESO: Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura</td><td>Favorecer la escucha atenta, la comprensión de relatos sencillos, la exploración de materiales y la expresión creativa, promoviendo la participación activa, la coordinación motriz fina y el reconocimiento de las características de un personaje a través de una creación artística colectiva.</td><td>CONOZCAMOS AL OSO DEL CUENTO
La actividad iniciará con el cuento "Hay un oso en el cuarto oscuro", utilizando cambios en el tono de voz, gestos y expresiones que mantengan el interés y la atención de los niños durante la historia, al finalizar la narración, la docente conversará brevemente con los niños realizando preguntas sencillas como: ¿Quién apareció en el cuento?, ¿Cómo era el oso? o ¿Qué fue lo que más les gustó?, permitiendo que expresen sus respuestas de acuerdo con su nivel de desarrollo y favoreciendo la comprensión del relato, a continuación, se dibujará en un pliego de papel Kraft la silueta de un oso de gran tamaño y presentará diferentes materiales como lana, papeles de colores, crayones, marcadores gruesos y colbón. Uno a uno, los niños pasarán a elegir libremente el material que deseen utilizar para decorar alguna parte del oso, representando elementos que recuerden del cuento, como su pelaje, sus orejas, sus patas o el entorno donde se encontraba, durante este proceso, la docente acompañará y orientará a cada niño, estimulando la exploración sensorial, la creatividad y el desarrollo de la motricidad fina, una vez todos hayan participado, el grupo observará el oso terminado y la docente retomará algunos momentos del cuento utilizando la creación colectiva como apoyo visual, invitando a los niños a señalar las diferentes partes del oso y a recordar algunos acontecimientos de la historia.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de papel Kraft, crayolas, colbón, 1 bola de lana.</td></tr>
</table>



	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJA, B**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la creatividad, la imaginación, la expresión oral y la comprensión narrativa mediante la lectura de cuentos y la construcción colectiva de historias, promoviendo que los niños expresen sus ideas, formulen hipótesis, describan personajes, lugares y acontecimientos, organicen los hechos en una secuencia lógica y participen activamente en la creación de producciones gráficas. Asimismo, favorecer la escucha atenta, la interacción con sus compañeros y el enriquecimiento del vocabulario.	**CONSTRUYENDO HISTORIAS** La actividad iniciará con y una breve conversación sobre los animales que conocen y los lugares donde pueden encontrarlos, posteriormente, se realizará la lectura del cuento "El zoológico", utilizando diferentes tonos de voz, expresiones faciales y gestos para captar la atención de los niños, durante la narración mostrará las ilustraciones del cuento y realizará preguntas como: ¿Qué animal apareció?, ¿Cómo creen que se siente?, ¿Qué está haciendo?, ¿Cuál fue su parte favorita?, promoviendo la participación activa, la comprensión oral y la expresión de ideas, al finalizar la lectura, los niños recordarán los personajes, los lugares y los acontecimientos más importantes de la historia, luego, la docente explicará que entre todos crearán un cuento diferente utilizando su imaginación, para ello, colocará una tira grande de papel kraft en una pared o sobre el piso y comenzará la construcción colectiva de la historia. Inicialmente preguntará quién será el personaje principal y, a partir de las respuestas de los niños, irá orientando la narración con preguntas como: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive?, ¿Con quién está?, ¿Qué le ocurrió?, ¿Quién lo ayudó?, ¿Cómo terminó la historia?, mientras la historia se va construyendo, los niños participarán por turnos realizando dibujos que representen los personajes, los lugares y las acciones mencionadas, enriqueciendo la creación colectiva, se escribirá las ideas expresadas por los niños y favorecerá que todos aporten alguna propuesta, respetando los turnos de participación y estimulando la creatividad, la imaginación y el lenguaje oral, una vez finalizada la historia, todos observarán el mural elaborado y, de manera grupal, narrarán nuevamente el cuento siguiendo la secuencia de los dibujos, posteriormente, decorarán y colorearán la creación utilizando diferentes materiales como colores, crayones o marcadores, fortaleciendo la motricidad fina y el sentido de pertenencia por el trabajo realizado. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle,1 pliego de papel Kraft, diferentes imágenes.			
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación	Potenciar la creatividad, la imaginación y la expresión oral mediante la observación e interpretación de imágenes, favoreciendo la construcción de historias con secuencia lógica. Asimismo, fortalecer la comprensión narrativa,	**DESCUBRIENDO HISTORIAS CON IMÁGENES** Los niños se organizarán en un círculo y la docente presentará diferentes láminas con secuencias de imágenes relacionadas con personajes, animales, lugares y situaciones cotidianas, inicialmente, observarán las ilustraciones y conversarán sobre lo que identifican en cada una, describiendo personajes, objetos, acciones, colores y escenarios para activar sus conocimientos previos, Como motivación, la docente seleccionará una de las láminas y, apoyándose en las imágenes, construirá una historia sencilla, utilizando un lenguaje claro y expresivo. Durante la narración realizará preguntas como: ¿Quién aparece en la historia?, ¿Qué está sucediendo?, ¿Dónde ocurre?, ¿Qué creen que pasará después?, invitando a los niños a participar con sus ideas y a imaginar diferentes situaciones, posteriormente, cada niño escogerá una lámina diferente y, por turnos, pasará al frente del grupo para observar cuidadosamente las



		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	el enriquecimiento del vocabulario, la organización de ideas, la escucha atenta, la confianza para comunicar pensamientos y emociones, y la participación activa en experiencias que promuevan el gusto por la literatura y el desarrollo del lenguaje .	imágenes y crear su propia historia. La docente acompañará el proceso formulando preguntas orientadoras que les permitan organizar sus ideas y construir una narración con inicio, desarrollo y final, además, motivará a los niños a describir los personajes, expresar emociones, inventar diálogos sencillos y explicar cómo termina la historia, mientras cada compañero participa, los demás escucharán con atención, respetarán el turno de palabra y podrán realizar comentarios o responder preguntas relacionadas con la narración, al finalizar todas las intervenciones, la docente retomará algunas de las historias creadas, destacando que una misma imagen puede dar origen a diferentes cuentos, fortaleciendo así la imaginación y el pensamiento creativo.
	MATERIALES: Recurso humano, bafle,1 pliego de papel Kraft, diferentes imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se colocan juguetes en distintos rincones, los niños, en pequeños grupos, los clasifican por color o tamaño antes de guardarlos, valor reforzado: responsabilidad y trabajo en equipo.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MARTES 07

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy cada niño elige una ficha, peluche o material de plastilina y se sienta en círculo, se les invita a prestarlo por unos segundos a un compañero, la docente modela frases: “¿Me prestas?”, “Gracias”, se trabaja, el valor de compartir y la empatía, reflexión breve: ¿Cómo se siente cuando me prestan algo?				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 07 (DIA 1)	**BLOQUE I Y III PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual,	Fortalecer la creatividad, la imaginación, la expresión oral y la comprensión narrativa mediante la lectura de cuentos y la construcción colectiva de historias, promoviendo que los niños expresen sus ideas, formulen	**CONSTRUYENDO HISTORIAS** La actividad iniciará con y una breve conversación sobre los animales que conocen y los lugares donde pueden encontrarlos, posteriormente, se realizará la lectura del cuento "El zoológico", utilizando diferentes tonos de voz, expresiones faciales y gestos para captar la atención de los niños, durante la narración mostrará las ilustraciones del cuento y realizará preguntas como: ¿Qué animal apareció?, ¿Cómo creen que se siente?, ¿Qué está haciendo?, ¿Cuál fue su parte favorita?, promoviendo la participación activa, la comprensión oral y la expresión de ideas, al finalizar la lectura, los niños recordarán los personajes, los lugares y los acontecimientos más importantes de la historia, luego, la docente explicará que entre todos crearán un cuento diferente utilizando su imaginación, para



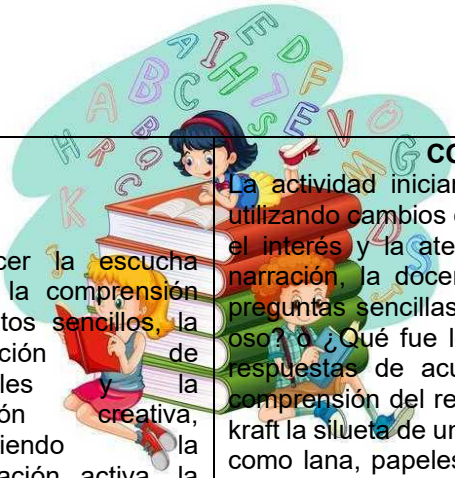
	PJC, PJD	Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	hipótesis, describan personajes, lugares y acontecimientos, organicen los hechos en una secuencia lógica y participen activamente en la creación de producciones gráficas. Asimismo, favorecer la escucha atenta, la interacción con sus compañeros y el enriquecimiento del vocabulario.	elle, colocará una tira grande de papel kraft en una pared o sobre el piso y comenzará la construcción colectiva de la historia. Inicialmente preguntará quién será el personaje principal y, a partir de las respuestas de los niños, irá orientando la narración con preguntas como: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive?, ¿Con quién está?, ¿Qué le ocurrió?, ¿Quién lo ayudó?, ¿Cómo terminó la historia?, mientras la historia se va construyendo, los niños participarán por turnos realizando dibujos que representen los personajes, los lugares y las acciones mencionadas, enriqueciendo la creación colectiva, se escribirá las ideas expresadas por los niños y favorecerá que todos aporten alguna propuesta, respetando los turnos de participación y estimulando la creatividad, la imaginación y el lenguaje oral, una vez finalizada la historia, todos observarán el mural elaborado y, de manera grupal, narrarán nuevamente el cuento siguiendo la secuencia de los dibujos, posteriormente, decorarán y colorearán la creación utilizando diferentes materiales como colores, crayones o marcadores, fortaleciendo la motricidad fina y el sentido de pertenencia por el trabajo realizado. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle,1 pliego de papel Kraft, diferentes imágenes.			
	BLOQUE II IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJB Y PJD**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la comprensión lectora, la secuenciación de acontecimientos, la memoria y la expresión oral mediante la observación y análisis de un cuento, promoviendo que los niños organicen los hechos en un orden lógico, describan personajes, acciones y emociones, y comuniquen sus ideas con claridad, asimismo, favorecer el desarrollo de la atención, el pensamiento secuencial y la reflexión sobre valores como el respeto, la empatía.	**ORDENANDO LA HISTORIA DEL PATITO** La actividad iniciará con un saludo de bienvenida y una conversación en la que los niños compartirán si conocen algún pato u otros animales de la granja. Posteriormente, la docente presentará el video del cuento "El patito feo", invitando a los niños a observar atentamente las imágenes, los personajes y las acciones que ocurren durante la historia. Durante la proyección realizará pequeñas pausas para formular preguntas como: ¿Quién aparece en la historia?, ¿Qué le ocurrió al patito?, ¿Cómo se sentía?, ¿Quiénes estaban con él?, ¿Qué creen que pasará después?, favoreciendo la comprensión, la participación y la expresión oral, al finalizar el video, se realizará una conversación grupal para recordar los momentos más importantes del cuento, identificar el inicio, el desarrollo y el final de la historia, así como reconocer los personajes y las emociones que experimentó el patito a lo largo del relato, posteriormente, se entregará a cada niño una hoja con varias imágenes representativas del cuento organizadas en desorden. Inicialmente las observarán y describirán lo que sucede en cada una, luego, con el acompañamiento de la docente, recortarán cuidadosamente las ilustraciones y las organizarán siguiendo la secuencia correcta de la historia, finalmente, las pegarán sobre una hoja en el orden correspondiente y explicarán, con sus propias palabras, qué ocurre en cada escena, fortaleciendo la memoria, la secuenciación de acontecimientos y la comprensión narrativa. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, imágenes de la historia del patito feo.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				



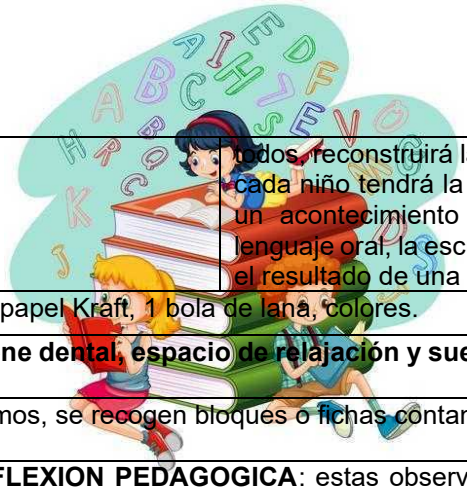
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar en círculo, cada niño dice algo que hizo o le gustó, la docente guía con preguntas simples: ¿Jugaste?, ¿Con quién?, Valor reforzado: Escucha y respeto por el turno.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

MIERCOLES 08

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se presenta un video corto sobre valores (ejemplo: compartir, amistad o respeto), después del video, se pregunta: ¿Qué pasó?, ¿El amigo compartió?, ¿Eso estuvo bien?, los niños comentan con frases cortas y la docente amplía las ideas, Valor trabajado: Amistad y solidaridad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MIERCOLES 08 (DIA 2)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la expresión oral, la creatividad, la imaginación y la construcción de relatos, promoviendo la confianza para comunicarse, el enriquecimiento del vocabulario y la participación activa mediante la recitación de un trabalenguas, la expresión artística y la creación colectiva de una historia.	**MI IMAGINACIÓN VUELA ALTO** Se inicia enseñándoles el trabalenguas "Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito, un clavito clavó Pablito en la calva de un calvito. ¿Qué clavito clavó Pablito?", recitándolo de manera pausada para que los niños escuchen con atención la pronunciación de cada palabra, posteriormente, los motivará a repetirlo varias veces, primero lentamente y luego aumentando gradualmente la velocidad, favoreciendo la pronunciación, la atención, la memoria y la fluidez verbal de una forma divertida, a continuación, la docente entregará a cada niño una hoja blanca, un lápiz y colores, invitándolos a realizar un dibujo libre sobre aquello que más les guste, como un lugar, un animal, un personaje, un juguete o cualquier creación que surja de su imaginación, durante este momento, se promoverá que expresen sus ideas con libertad y creatividad, respetando el ritmo y los intereses de cada uno, una vez finalizados los dibujos, cada niño pasará al frente para mostrar su creación y contará al grupo qué dibujó, por qué lo eligió y qué sucede en su ilustración, se escuchará atentamente cada intervención, formulando preguntas que amplíen las descripciones y favorezcan la construcción de ideas más completas. Posteriormente, también presentará su propio dibujo, compartiendo una breve narración como modelo de expresión oral, para finalizar, utilizando los dibujos elaborados por los niños, se construirá de manera colectiva una gran historia, cada participante aportará personajes, lugares, acciones o acontecimientos relacionados con su ilustración, permitiendo que entre todos creen un relato creativo, coherente y lleno de imaginación, con esta actividad se fortalecerán las habilidades comunicativas, la escucha activa, la creatividad, la seguridad para hablar frente al grupo y el trabajo colaborativo.
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, hojas blancas, colores.			



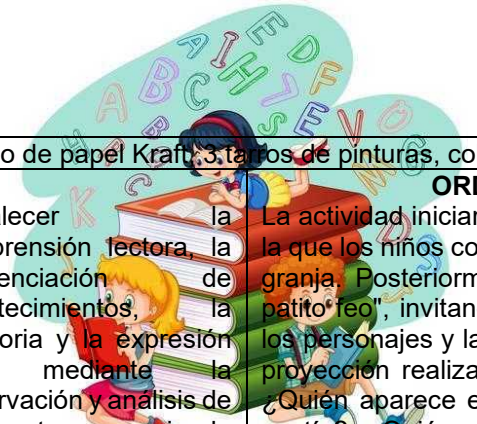
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PVA, PVB**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer la escucha atenta, la comprensión de relatos sencillos, la exploración de materiales y la expresión creativa, promoviendo la participación activa, la coordinación motriz fina y el reconocimiento de las características de un personaje a través de una creación artística colectiva.	**CONOZCAMOS AL OSO DEL CUENTO** La actividad iniciará con el cuento "Hay un oso en el cuarto oscuro", utilizando cambios en el tono de voz, gestos y expresiones que mantengan el interés y la atención de los niños durante la historia, al finalizar la narración, la docente conversará brevemente con los niños realizando preguntas sencillas como: ¿Quién apareció en el cuento?, ¿Cómo era el oso? o ¿Qué fue lo que más les gustó?, permitiendo que expresen sus respuestas de acuerdo con su nivel de desarrollo y favoreciendo la comprensión del relato, a continuación, se dibujará en un pliego de papel kraft la silueta de un oso de gran tamaño y presentará diferentes materiales como lana, papeles de colores, crayones, marcadores gruesos y colbón. Uno a uno, los niños pasarán a elegir libremente el material que deseen utilizar para decorar alguna parte del oso, representando elementos que recuerden del cuento, como su pelaje, sus orejas, sus patas o el entorno donde se encontraba, durante este proceso, la docente acompañará y orientará a cada niño, estimulando la exploración sensorial, la creatividad y el desarrollo de la motricidad fina, una vez todos hayan participado, el grupo observará el oso terminado y la docente retomará algunos momentos del cuento utilizando la creación colectiva como apoyo visual, invitando a los niños a señalar las diferentes partes del oso y a recordar algunos acontecimientos de la historia.
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de papel Kraft, crayolas, colbón, 1 bola de lana.			
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **JD**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la comprensión oral, la memoria, la expresión creativa y el trabajo colaborativo mediante la escucha atenta de un cuento y la representación artística de sus personajes y elementos, favoreciendo la participación activa, la imaginación y la comunicación de ideas.	**CREAMOS JUNTOS AL OSO DEL CUENTO** Los niños y las niñas se organizarán en un espacio cómodo para escuchar con atención la narración del cuento "Hay un oso en el cuarto oscuro", durante la lectura, se empleará diferentes tonos de voz, gestos y expresiones para despertar el interés y favorecer la comprensión de la historia, a medida que avanza la narración, realizará pequeñas pausas para formular preguntas como: ¿Cómo creen que es el oso?, ¿Qué estará haciendo? o ¿Qué parte del cuento les llamó más la atención?, permitiendo que los niños expresen sus ideas y anticipen algunos acontecimientos, al finalizar el cuento, se realizará un diálogo grupal en el que los niños recordarán los personajes, las características del oso, los lugares donde transcurre la historia y las acciones más importantes, posteriormente, en un pliego grande de papel kraft, la docente dibujará la silueta de un oso de gran tamaño y presentará diversos materiales como lana, papel de colores, papel rasgado, marcadores, crayones, colbón y otros elementos de expresión plástica, cada niño, de manera individual, elegirá libremente los materiales que desee utilizar para complementar una parte del oso, teniendo en cuenta algún detalle que recuerde del cuento, algunos podrán representar el pelaje utilizando lana, otros decorarán las orejas, los ojos, la nariz, las patas o el fondo del dibujo, mientras explican al grupo por qué decidieron agregar ese elemento y cómo se relaciona con la historia escuchada, para finalizar, el grupo observará la obra terminada y, entre



			todos, reconstruirá la historia del oso utilizando el mural como apoyo visual, cada niño tendrá la oportunidad de aportar una parte del relato o recordar un acontecimiento importante, fortaleciendo la secuencia narrativa, el lenguaje oral, la escucha activa y el trabajo en equipo, al tiempo que valoran el resultado de una creación construida de manera colaborativa.
	MATERIALES: Recurso humano, 1 pliego de papel Kraft, 1 bola de lana, colores.		
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.			
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar ordenamos y contamos, se recogen bloques o fichas contando hasta 5, se organizan en cajas según forma o uso. valor reforzado: Cooperación y organización.			
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**			

JUEVES 09

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, dentro de una bolsa hay imágenes (abrazo, ayudar, ordenar, compartir). Cada niño saca una imagen y la docente pregunta: ¿Qué está haciendo?, ¿Eso es bueno?, Se dramatiza brevemente la acción, valor trabajado: Responsabilidad y compañerismo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 09 (DIA 3)	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer la atención, la comprensión de relatos sencillos, el reconocimiento de personajes y la expresión creativa mediante la escucha de un cuento, la observación de imágenes y la exploración libre de materiales de pintura.	**DESCUBRIMOS A LOS TRES OSITOS** Al llegar los niños se ubicarán cómodamente para observar y escuchar atentamente el cuento "Ricitos de Oro y los tres osos", utilizando el video como apoyo visual, durante la narración, realizará pausas para señalar las imágenes y llamar la atención sobre los personajes principales, nombrándolos varias veces y realizando preguntas sencillas como: ¿Dónde está el oso?, ¿Quién es Ricitos de Oro?, ¿Cuál oso es grande? o ¿Dónde está la silla?, permitiendo que los niños respondan señalando, imitando sonidos, utilizando palabras sueltas o expresiones propias de su edad, al finalizar el cuento, la docente dispondrá un pliego grande de papel kraft y, con ayuda de imágenes sencillas o dibujos rápidos, irá representando algunos de los personajes y objetos más significativos de la historia, como los tres osos, Ricitos de Oro, la casa, las sillas o las camas, los niños participarán señalando los personajes, nombrándolos cuando les sea posible o indicando con gestos aquello que reconocen del cuento, mientras la docente reforzará sus respuestas describiendo cada elemento con un lenguaje claro y sencillo, posteriormente, cada niño recibirá un pincel y témperas de diferentes colores para decorar libremente el mural elaborado entre todos. Podrán realizar pinceladas, manchas, huellas o colorear algunos espacios del dibujo, explorando los materiales y fortaleciendo la coordinación motriz fina.



MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de papel Kraft, 3 tarros de pinturas, coloree, 15 pinceles.				
BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJA, PJC**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la comprensión lectora, la secuenciación de acontecimientos, la memoria y la expresión oral mediante la observación y análisis de un cuento, promoviendo que los niños organicen los hechos en un orden lógico, describan personajes, acciones y emociones, y comuniquen sus ideas con claridad, asimismo, favorecer el desarrollo de la atención, el pensamiento secuencial y la reflexión sobre valores como el respeto, la empatía.	**ORDENANDO LA HISTORIA DEL PATITO** La actividad iniciará con un saludo de bienvenida y una conversación en la que los niños compartirán si conocen algún pato u otros animales de la granja. Posteriormente, la docente presentará el video del cuento "El patito feo", invitando a los niños a observar atentamente las imágenes, los personajes y las acciones que ocurren durante la historia. Durante la proyección realizará pequeñas pausas para formular preguntas como: ¿Quién aparece en la historia?, ¿Qué le ocurrió al patito?, ¿Cómo se sentía?, ¿Quiénes estaban con él?, ¿Qué creen que pasará después?, favoreciendo la comprensión, la participación y la expresión oral, al finalizar el video, se realizará una conversación grupal para recordar los momentos más importantes del cuento, identificar el inicio, el desarrollo y el final de la historia, así como reconocer los personajes y las emociones que experimentó el patito a lo largo del relato, posteriormente, se entregará a cada niño una hoja con varias imágenes representativas del cuento organizadas en desorden. Inicialmente las observarán y describirán lo que sucede en cada una, luego, con el acompañamiento de la docente, recortarán cuidadosamente las ilustraciones y las organizarán siguiendo la secuencia correcta de la historia, finalmente, las pegarán sobre una hoja en el orden correspondiente y explicarán, con sus propias palabras, qué ocurre en cada escena, fortaleciendo la memoria, la secuenciación de acontecimientos y la comprensión narrativa. (45 min).
MATERIALES: Recurso humano, bafle, imágenes de la historia del patito feo.				
BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJA**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la expresión oral, la comprensión e interpretación de imágenes, favoreciendo la imaginación, la ampliación del vocabulario, la organización de ideas y la confianza para expresarse frente a sus compañeros mediante la observación y narración de pictogramas.	**DESCUBRO, IMAGINO Y NARRO** Se les presentará una variedad de pictogramas con escenas, personajes, objetos y acciones, inicialmente, se realizará una observación grupal para identificar algunos elementos presentes en las imágenes, motivando a los niños a describir lo que ven y a expresar sus primeras ideas, posteriormente, cada niño escogerá de manera libre un pictograma y dispondrá de unos minutos para observarlo con atención, identificando detalles, personajes, acciones y situaciones que le permitan construir una historia, de forma individual, pasará al frente del grupo para narrar e interpretar lo que considera que sucede en la imagen, utilizando sus propias palabras, expresando sus ideas y dando rienda suelta a su imaginación, al finalizar cada participación, la docente realizará una nueva interpretación del mismo pictograma, modelando la construcción de un relato más amplio, incorporando nuevos detalles, vocabulario y secuencias de acontecimientos. Esto permitirá que los niños comprendan que una misma imagen puede dar origen a diferentes historias y puntos de vista. (45 min).
MATERIALES: Recurso humano, pictogramas.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se les presta los bloques lógicos, para que los niños creen y compartan, se trabaja el valor de compartir y jugar en grupo.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 06 AL 09 DE JULIO

LUNES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad los niños participaron con entusiasmo siguiendo cada una de las indicaciones, permanecieron atentos mientras esperaban su turno para intervenir, recibieron y entregaron el peluche con disposición, expresaron cómo se sentían utilizando palabras sencillas, gestos y expresiones faciales de acuerdo con sus posibilidades, observaron con interés las intervenciones de sus compañeros, escucharon con respeto cuando los demás compartían sus emociones, demostraron confianza para participar frente al grupo, respetaron los tiempos de espera, interactuaron de manera tranquila con sus compañeros y fortalecieron la expresión de sus sentimientos, evidenciando actitudes de respeto, reconocimiento y valoración de las emociones propias y de los demás durante todo el encuentro.
BLOQUE I **PVC**	**CONOZCAMOS AL OSO DEL CUENTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con curiosidad y entusiasmo desde el inicio, mantuvieron la atención durante toda la experiencia, observaron cuidadosamente las imágenes y los diferentes elementos presentados, respondieron de acuerdo con sus posibilidades cuando se les brindó la oportunidad de intervenir, expresaron sus ideas y recuerdos utilizando palabras, gestos y señalamientos, esperaron con tranquilidad su turno para participar, eligieron de manera autónoma los materiales de su preferencia, exploraron cada recurso con interés y creatividad, realizaron sus aportes con seguridad y dedicación, demostraron coordinación en sus movimientos al manipular los materiales, compartieron el espacio y los recursos con sus compañeros de forma respetuosa, colaboraron en la construcción colectiva, observaron con satisfacción el resultado final, recordaron aspectos de la historia señalando diferentes elementos y evidenciaron una participación constante, activa y motivada durante toda la experiencia.
			Sara: Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, observó con atención cada momento, eligió los materiales con seguridad, realizó sus aportes de manera autónoma, compartió los recursos con sus compañeros y se mostró interesada en recordar aspectos de la historia mediante gestos y palabras sencillas.

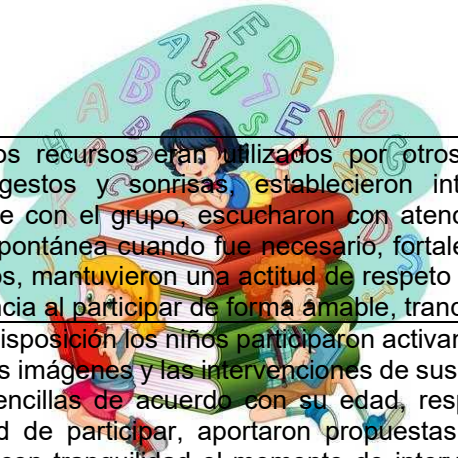
			Luciana: Se involucró activamente en la experiencia, permaneció atenta a las indicaciones, exploró los materiales con curiosidad, participó con disposición al momento de realizar su aporte, respetó los turnos y expresó sus ideas de acuerdo con sus posibilidades. **Erick:** Mostró interés y disposición para participar, observó cuidadosamente los materiales presentados, realizó su aporte con dedicación, manipuló los recursos con seguridad, interactuó de manera respetuosa con sus compañeros y recordó algunos elementos de la historia mediante señalamientos y expresiones verbales sencillas.
BLOQUE II **PJA**	**CONSTRUYENDO HISTORIAS**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación	Con gran motivación los niños participaron activamente durante toda la experiencia, permanecieron atentos a las intervenciones de sus compañeros, expresaron sus ideas con espontaneidad al compartir personajes, lugares y situaciones creadas desde su imaginación, respondieron de acuerdo con sus posibilidades utilizando frases sencillas, escucharon con interés las propuestas del grupo, respetaron los turnos para intervenir, realizaron sus dibujos con dedicación representando las ideas que iban surgiendo, exploraron los materiales de forma autónoma, demostraron creatividad al complementar las producciones colectivas, colaboraron entre ellos compartiendo espacios y recursos, recordaron diferentes momentos de la historia construida en conjunto, señalaron y describieron los elementos representados en el mural, mantuvieron una actitud participativa durante toda la jornada y evidenciaron seguridad al comunicar sus aportes frente a sus compañeros.
			Salomé: Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, expresó sus ideas con seguridad, escuchó atentamente las intervenciones de sus compañeros, esperó su turno para participar, realizó su representación gráfica con dedicación, exploró los materiales de forma autónoma y colaboró activamente en la construcción colectiva. **Dereck:** Se mostró atento y participativo, observó con interés cada momento de la experiencia, compartió sus ideas de acuerdo con sus posibilidades, realizó su aporte gráfico con disposición, manipuló adecuadamente los materiales, respetó los turnos y disfrutó del trabajo realizado junto a sus compañeros. **Mathias:** Participó de manera constante, escuchó con atención las propuestas del grupo, expresó sus ideas utilizando frases sencillas, realizó su dibujo con creatividad y dedicación, compartió los materiales de forma respetuosa y mantuvo una actitud positiva durante toda la experiencia.
BLOQUE III **PJB**	**CONSTRUYENDO HISTORIAS**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Desde el inicio los niños demostraron interés y disposición para participar, observaron atentamente cada momento de la experiencia, aportaron ideas de manera espontánea enriqueciendo la construcción colectiva, utilizaron su imaginación para crear personajes, escenarios y acontecimientos, esperaron con tranquilidad el momento de intervenir, escucharon y valoraron las propuestas de sus compañeros, realizaron sus representaciones gráficas con entusiasmo y dedicación, manipularon adecuadamente los materiales disponibles fortaleciendo la coordinación de sus movimientos, compartieron los recursos con respeto, participaron activamente al recordar y narrar la secuencia de la historia apoyándose en los dibujos elaborados por el grupo, expresaron sus pensamientos con mayor confianza, disfrutaron del trabajo colaborativo y mantuvieron una participación constante, dinámica y comprometida durante toda la actividad.
			Celeste: Demostró interés y motivación para participar, intervino de forma espontánea cuando tuvo la oportunidad, realizó su producción gráfica con esmero, exploró los materiales con curiosidad, respetó las intervenciones de sus compañeros y evidenció satisfacción con el resultado del trabajo colectivo. **Liam:** Participó activamente durante toda la experiencia, permaneció atento a las indicaciones, aportó ideas de acuerdo con sus posibilidades, realizó su dibujo con entusiasmo, manipuló los materiales con seguridad, compartió el espacio con sus compañeros y se mostró comprometido con la construcción grupal.



			Dylan: Se involucró con entusiasmo en cada momento de la experiencia, observó atentamente las producciones de sus compañeros, expresó sus ideas de manera espontánea, realizó su representación gráfica con dedicación, utilizó los materiales de forma adecuada, respetó los turnos de participación y disfrutó del trabajo colaborativo realizado con el grupo.
BLOQUE IV **JD**	**DESCUBRIENDO HISTORIAS CON IMÁGENES**		Al iniciar la experiencia los niños participaron con entusiasmo, observaron atentamente cada una de las imágenes, expresaron sus ideas con claridad y seguridad, describieron personajes, escenarios, acciones y detalles utilizando un lenguaje acorde con su edad, aportaron diferentes interpretaciones demostrando creatividad e imaginación, escucharon con respeto las intervenciones de sus compañeros, esperaron su turno para participar de manera organizada, construyeron narraciones cada vez más completas siguiendo una secuencia lógica de inicio, desarrollo y final, enriquecieron sus relatos incorporando emociones, diálogos y acontecimientos creados por ellos mismos, respondieron a las preguntas de sus compañeros con confianza, realizaron comentarios respetuosos sobre las diferentes historias, mantuvieron el interés durante toda la actividad, demostraron capacidad para recordar detalles, relacionar ideas y comunicar sus pensamientos de forma espontánea, fortaleciendo la expresión oral, la escucha activa, la creatividad y el trabajo colaborativo a lo largo de toda la experiencia.
			Martín: Participó con entusiasmo y seguridad durante toda la experiencia, observó atentamente las imágenes, expresó sus ideas con claridad, organizó su narración de manera lógica, describió los personajes y las situaciones con creatividad, escuchó con respeto a sus compañeros y esperó su turno para intervenir. **David:** Se mostró atento y participativo, analizó cuidadosamente las imágenes antes de compartir sus ideas, construyó su narración utilizando su imaginación, respondió a las preguntas con confianza, respetó las intervenciones de sus compañeros y mantuvo una actitud positiva durante toda la experiencia. **Luna:** Participó activamente aportando ideas originales, observó con interés cada imagen, expresó sus pensamientos de forma espontánea, organizó su historia con coherencia, utilizó un lenguaje acorde con su edad para describir personajes y acontecimientos, escuchó atentamente a sus compañeros y demostró respeto por los turnos de participación.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron activamente durante toda la experiencia, trabajaron de manera colaborativa con sus compañeros, observaron con atención las características de cada elemento antes de ubicarlos, realizaron la clasificación de forma organizada siguiendo los criterios establecidos, compartieron los materiales respetando el espacio de los demás, dialogaron entre ellos para tomar decisiones, esperaron su turno cuando fue necesario, demostraron interés por completar la tarea de manera adecuada, colaboraron mutuamente cuando algún compañero necesitó apoyo, mantuvieron una actitud responsable durante todo el proceso, cuidaron los recursos utilizados y evidenciaron compromiso, respeto y trabajo en equipo al participar de forma activa hasta finalizar la experiencia.

MARTES 07

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB			Llos niños participaron activamente durante toda la experiencia, demostraron interés al interactuar con sus compañeros, respetaron los turnos de participación, utilizaron expresiones de cortesía de acuerdo con sus posibilidades, aceptaron compartir los materiales con disposición, esperaron pacientemente



	BIENVENIDA		mientras los recursos eran utilizados por otros compañeros, expresaron sus emociones mediante palabras, gestos y sonrisas, establecieron interacciones respetuosas, evidenciaron confianza al relacionarse con el grupo, escucharon con atención las intervenciones de los demás, colaboraron de manera espontánea cuando fue necesario, fortalecieron la empatía al reconocer las emociones de sus compañeros, mantuvieron una actitud de respeto durante toda la experiencia y demostraron avances en la convivencia al participar de forma amable, tranquila y comprometida.
BLOQUE I **PJC**	**CONSTRUYENDO HISTORIAS**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Con gran disposición los niños participaron activamente a lo largo de toda la experiencia, observaron con atención las imágenes y las intervenciones de sus compañeros, expresaron sus ideas utilizando palabras y frases sencillas de acuerdo con su edad, respondieron espontáneamente cuando se les brindó la oportunidad de participar, aportaron propuestas creativas para enriquecer la construcción colectiva, esperaron con tranquilidad el momento de intervenir, escucharon con interés las ideas de los demás, realizaron sus dibujos representando los personajes y acontecimientos que recordaban, manipularon los materiales con seguridad y dedicación, compartieron los recursos de manera respetuosa, demostraron iniciativa al complementar las producciones del grupo, señalaron y describieron diferentes elementos de la historia, recordaron algunos acontecimientos apoyándose en las representaciones elaboradas, mantuvieron una actitud participativa durante toda la experiencia y evidenciaron avances en la expresión oral, la imaginación, la creatividad y el trabajo colaborativo.
			Emna: Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, observó atentamente las intervenciones de sus compañeros, expresó sus ideas con palabras sencillas, realizó su dibujo con dedicación, exploró los materiales de manera autónoma, compartió los recursos con respeto y demostró interés por aportar a la construcción colectiva. **Thiago:** Se mostró atento y participativo en cada momento, escuchó con interés las ideas del grupo, aportó propuestas de acuerdo con sus posibilidades, realizó su representación gráfica con creatividad, manipuló los materiales con seguridad, respetó los turnos y disfrutó del trabajo realizado junto a sus compañeros. **Axell:** Participó de forma activa y constante, expresó sus ideas con espontaneidad, observó cuidadosamente las producciones del grupo, realizó su dibujo con entusiasmo, compartió los materiales de manera adecuada, colaboró con sus compañeros y mantuvo una actitud positiva durante toda la experiencia.
BLOQUE II **PJD**	**CONSTRUYENDO HISTORIAS**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la experiencia los niños se mostraron motivados y comprometidos con cada momento de la actividad, participaron con entusiasmo aportando ideas desde sus propias vivencias, utilizaron su imaginación para proponer personajes, lugares y situaciones, interactuaron con sus compañeros de manera respetuosa, escucharon atentamente las diferentes intervenciones, respetaron los turnos para hablar y realizar sus aportes, elaboraron sus representaciones gráficas con interés y dedicación, exploraron los materiales de manera autónoma fortaleciendo la coordinación de sus movimientos, colaboraron en la construcción del trabajo colectivo, expresaron sus pensamientos con mayor seguridad y confianza, recordaron la secuencia de los acontecimientos apoyándose en los dibujos realizados, realizaron comentarios sencillos sobre las creaciones del grupo, disfrutaron del trabajo compartido y mantuvieron una participación constante, activa y entusiasta desde el inicio hasta el cierre de la experiencia.
			Estiven: Demostró interés por participar desde el inicio, escuchó atentamente las intervenciones de sus compañeros, respondió de acuerdo con sus posibilidades, elaboró su representación gráfica con dedicación, utilizó los materiales de forma adecuada, respetó los turnos y evidenció compromiso con el trabajo colectivo.

			Britany: Se involucró con entusiasmo durante toda la experiencia, aportó ideas utilizando frases sencillas, observó con atención el trabajo del grupo, realizó su dibujo con creatividad, exploró los materiales con interés, compartió los recursos de manera respetuosa y participó activamente en la construcción colectiva. **Lucía:** Participó con alegría y disposición en cada momento, expresó sus ideas de manera espontánea, permaneció atenta a las intervenciones de sus compañeros, realizó su producción gráfica con esmero, manipuló los materiales con seguridad, respetó los turnos de participación y disfrutó del trabajo colaborativo realizado con el grupo.
BLOQUE III **PJB**	**ORDENANDO LA HISTORIA DEL PATITO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron activamente durante toda la experiencia, observaron con atención cada momento, respondieron a las preguntas utilizando palabras y frases sencillas de acuerdo con su edad, expresaron sus ideas de manera espontánea sobre lo que recordaban, identificaron diferentes personajes y situaciones apoyándose en las imágenes, escucharon con interés las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos para participar, manipularon los materiales con cuidado y dedicación, realizaron sus producciones demostrando esfuerzo y concentración, buscaron establecer una secuencia lógica entre las imágenes utilizando sus conocimientos y la observación, solicitaron apoyo cuando lo necesitaron, compartieron los recursos de forma respetuosa, explicaron con seguridad lo que comprendían de cada escena y mantuvieron una actitud participativa, colaborativa y motivada durante toda la experiencia.
			Daymelis: Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, observó atentamente las imágenes, expresó sus ideas utilizando palabras sencillas, recordó diferentes momentos de la historia, organizó sus producciones con dedicación, manipuló los materiales con cuidado y respetó los turnos de participación. **María:** Se mostró atenta y motivada en cada momento, escuchó con interés las intervenciones de sus compañeros, identificó diferentes escenas mediante la observación, realizó su trabajo con esmero, compartió los materiales de forma respetuosa y expresó sus ideas de acuerdo con sus posibilidades. **Divanis:** Participó de manera constante y espontánea, observó cuidadosamente cada imagen antes de realizar sus aportes, recordó algunos acontecimientos de la historia, manipuló los materiales con seguridad, realizó su producción con dedicación y colaboró respetuosamente con sus compañeros.
BLOQUE III **PJD**	**ORDENANDO LA HISTORIA DEL PATITO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños se mostraron interesados y participativos, permanecieron atentos a las imágenes y a las intervenciones del grupo, expresaron sus opiniones con confianza de acuerdo con sus posibilidades, recordaron diferentes momentos de la historia utilizando palabras, gestos y señalamientos, observaron cuidadosamente cada ilustración antes de realizar sus elecciones, organizaron sus producciones con dedicación y compromiso, manipularon los materiales fortaleciendo la coordinación de sus movimientos, demostraron autonomía al desarrollar sus aportes, respetaron los tiempos y turnos de participación, interactuaron de manera respetuosa con sus compañeros, compartieron ideas para enriquecer el trabajo grupal, explicaron con entusiasmo lo que representaban sus producciones y evidenciaron avances en la atención, la memoria, la expresión oral y la comprensión de secuencias narrativas mediante una participación constante y significativa durante toda la actividad.
			Isaac: Demostró interés y disposición para participar, permaneció atento durante toda la experiencia, expresó sus ideas con confianza, organizó sus imágenes apoyándose en la observación, manipuló los materiales de forma adecuada, respetó los turnos y mantuvo una actitud positiva durante toda la actividad. **Felipe:** Participó activamente desde el inicio, observó con atención las ilustraciones, respondió de acuerdo con sus posibilidades, realizó su trabajo con dedicación, exploró los materiales de manera autónoma, escuchó a sus compañeros con respeto y mostró interés por completar su producción. **Juan:** Se involucró con entusiasmo en toda la experiencia, expresó sus ideas de forma espontánea, observó cuidadosamente las imágenes, realizó su producción con interés y compromiso, utilizó



			adecuadamente los materiales, respetó los tiempos de participación y disfrutó del trabajo realizado junto a sus compañeros.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se involucraron activamente durante toda la experiencia, escucharon con atención las intervenciones de sus compañeros, esperaron de manera respetuosa el momento para participar, expresaron sus ideas y experiencias utilizando palabras, frases sencillas y gestos de acuerdo con sus posibilidades, respondieron con seguridad a las preguntas planteadas, demostraron interés por compartir lo que más disfrutaron, mantuvieron contacto visual con quien estaba hablando, respetaron el turno de cada compañero sin interrumpir, mostraron disposición para escuchar diferentes opiniones, fortalecieron la confianza al expresarse frente al grupo, interactuaron de manera amable con sus compañeros y evidenciaron una participación constante, respetuosa y entusiasta durante toda la experiencia.

MIERCOLES 08

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron de manera activa durante toda la experiencia, observaron atentamente el video mostrando interés por las escenas presentadas, permanecieron concentrados mientras identificaban las acciones de los personajes, respondieron a las preguntas con frases sencillas expresando lo que comprendieron, levantaron la mano para compartir sus ideas, escucharon con respeto las intervenciones de sus compañeros, demostraron comprensión al reconocer acciones de amistad y solidaridad, relacionaron algunas situaciones con experiencias vividas en el jardín y en sus hogares, interactuaron con entusiasmo durante el diálogo grupal, fortaleciendo la expresión oral, la escucha atenta, el respeto por los turnos de participación y la construcción de aprendizajes a partir del intercambio de ideas.
BLOQUE I **JD**	**MI IMAGINACIÓN VUELA ALTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con gran disposición siguiendo cada una de las indicaciones, escucharon atentamente y se esforzaron por repetir las palabras con una pronunciación cada vez más clara, demostraron interés al intentar recordar las secuencias, repitieron con entusiasmo varias veces fortaleciendo su confianza para expresarse, realizaron sus dibujos con creatividad y dedicación, eligieron libremente lo que deseaban representar plasmando sus ideas con seguridad, compartieron los materiales de manera respetuosa, mostraron sus creaciones al grupo con entusiasmo, expresaron de forma espontánea lo que habían dibujado respondiendo a las preguntas con frases cada vez más completas, escucharon con atención las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos de participación, aportaron ideas para construir la historia colectiva, integrando personajes, lugares y acontecimientos con imaginación, demostrando iniciativa, creatividad, buena disposición para el trabajo en equipo y fortaleciendo su expresión oral, la escucha activa y la confianza para participar frente al grupo.
			Jhon: Participó con entusiasmo en cada momento de la experiencia, escuchó con atención las indicaciones, repitió las palabras realizando un gran esfuerzo por pronunciarlas correctamente, elaboró su dibujo con dedicación, compartió con seguridad lo que había representado, respondió a las preguntas con frases sencillas, escuchó a sus compañeros con respeto y aportó ideas durante la construcción de la historia colectiva.



			Gael: Se mostró motivado durante toda la actividad, siguió las indicaciones con interés, participó repitiendo las palabras varias veces, realizó su dibujo de manera creativa, expresó con confianza lo que había plasmado, respetó los turnos de participación, prestó atención a las intervenciones de sus compañeros y contribuyó con ideas para enriquecer la historia creada entre todos. **Lia:** Participó activamente demostrando interés y disposición, escuchó atentamente, repitió las palabras con entusiasmo fortaleciendo su expresión verbal, realizó su dibujo con creatividad y cuidado, compartió sus ideas de forma espontánea, respondió a las preguntas con seguridad, mantuvo una actitud respetuosa durante las intervenciones de sus compañeros y colaboró con imaginación en la construcción del relato colectivo.
BLOQUE II **PVA**	**CONOZCAMOS AL OSO DEL CUENTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Al iniciar la experiencia los niños se mostraron motivados y con disposición para participar, mantuvieron la atención durante las diferentes intervenciones, observaron con interés cada momento, respondieron a las preguntas utilizando palabras y frases cortas de acuerdo con su edad, levantaron la mano para compartir sus ideas, señalaron algunos detalles que lograban recordar, escucharon con respeto las participaciones de sus compañeros, esperaron su turno con mayor autonomía, eligieron los materiales de manera libre demostrando seguridad en sus decisiones, manipularon los diferentes recursos con curiosidad y cuidado, realizaron sus aportes con dedicación, expresaron espontáneamente lo que estaban realizando, disfrutaron observar cómo entre todos iban construyendo una creación común, colaboraron con entusiasmo, permanecieron vinculados durante toda la experiencia y fortalecieron la comunicación, la atención, la creatividad, la participación activa y el trabajo en equipo.
			Zoe: Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, permaneció atenta a las indicaciones, expresó sus ideas utilizando frases sencillas, recordó algunos detalles de manera espontánea, realizó su aporte con dedicación, manipuló los materiales con interés, respetó los turnos de participación, escuchó a sus compañeros con atención y colaboró de forma positiva durante la construcción colectiva. **Noac:** Se mostró motivado y participativo en cada momento, siguió las indicaciones con interés, observó atentamente el desarrollo de la experiencia, compartió sus respuestas con seguridad, realizó su aporte con creatividad, exploró los materiales con curiosidad, esperó su turno con tranquilidad y mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa con el grupo. **Luciana:** Participó activamente demostrando interés y disposición, escuchó con atención las intervenciones, respondió a las preguntas con palabras y frases cortas acordes a su edad, realizó su aporte con cuidado y creatividad, expresó lo que estaba haciendo de manera espontánea, respetó los turnos para participar, observó el trabajo de sus compañeros y colaboró con entusiasmo durante toda la experiencia.
BLOQUE III **PVB**	**CONOZCAMOS AL OSO DEL CUENTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación	En esta experiencia los niños participaron activamente demostrando interés, curiosidad y entusiasmo en cada momento, permanecieron atentos a las indicaciones, expresaron sus respuestas de manera espontánea utilizando un lenguaje acorde con su nivel de desarrollo, recordaron algunos aspectos importantes compartiendo sus ideas con seguridad, observaron con detenimiento el trabajo realizado por sus compañeros, respetaron los turnos para intervenir, esperaron pacientemente el momento de realizar su aporte, exploraron los materiales con agrado fortaleciendo su motricidad fina, realizaron sus contribuciones con creatividad y dedicación, manifestaron satisfacción al ver el resultado construido entre todos, interactuaron de forma respetuosa, colaboraron durante toda la actividad y evidenciaron avances en la expresión oral, la escucha atenta, la memoria, la imaginación y la capacidad para participar de manera activa en experiencias grupales.



		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	**Eithan:** Se involucró de manera activa durante toda la actividad, permaneció atento a las indicaciones, respondió cuando fue invitado a participar, realizó su aporte con dedicación, manipuló los materiales con seguridad, observó con interés las participaciones de sus compañeros, esperó su turno y demostró una actitud de respeto, disposición y cooperación en el trabajo grupal. **Ángel:** Participó con buena disposición e interés, siguió las indicaciones de manera adecuada, compartió sus ideas con espontaneidad, realizó su aporte con creatividad y cuidado, exploró los materiales con entusiasmo, escuchó con atención a sus compañeros, respetó los turnos de participación y se integró de manera positiva al trabajo colectivo. **Ashly:** Participó con entusiasmo y alegría durante toda la experiencia, se mostró atenta y receptiva, respondió a las preguntas con seguridad de acuerdo con su nivel de desarrollo, realizó su aporte con dedicación y creatividad, manipuló los materiales con interés, observó y valoró el trabajo de sus compañeros, respetó los turnos para intervenir y mantuvo una actitud colaborativa durante toda la actividad
BLOQUE IV **JD**	**CREAMOS JUNTOS AL OSO DEL CUENTO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Desde el inicio de la experiencia los niños se mostraron atentos, motivados y participativos, escucharon con interés las intervenciones, expresaron sus ideas de manera espontánea respondiendo con seguridad y confianza, compartieron lo que recordaban utilizando frases sencillas, respetaron los turnos para participar, observaron con detenimiento cada detalle, eligieron los materiales de forma autónoma demostrando creatividad en sus aportes, colaboraron con sus compañeros manteniendo una actitud respetuosa, explicaron con entusiasmo el significado de sus creaciones y cómo las relacionaban con sus experiencias, aportaron ideas para construir el relato de manera colectiva, escucharon atentamente las participaciones del grupo, complementaron las intervenciones de sus compañeros con nuevos aportes, evidenciando interés, imaginación, cooperación, buena comunicación y compromiso durante toda la experiencia.
			Maithe: Participó con entusiasmo y disposición durante toda la experiencia, escuchó atentamente las intervenciones, expresó sus ideas con seguridad, recordó algunos detalles con apoyo de las preguntas, eligió los materiales de manera autónoma, realizó su aporte con creatividad, compartió con el grupo el significado de su creación, respetó los turnos de participación y mantuvo una actitud colaborativa con sus compañeros. **Dilan:** Se mostró interesado y participativo en cada momento, prestó atención a las indicaciones y a las intervenciones del grupo, expresó sus ideas de forma espontánea, realizó su aporte con dedicación, explicó lo que había elaborado utilizando frases sencillas, escuchó con respeto a sus compañeros, esperó su turno para participar y colaboró activamente en la construcción colectiva. **Miguel:** Participó de manera activa demostrando interés y motivación, escuchó atentamente, respondió a las preguntas compartiendo sus ideas, realizó su aporte con creatividad y dedicación, explicó con confianza lo que representó, observó con atención las participaciones de sus compañeros, respetó los turnos para intervenir y contribuyó con entusiasmo al trabajo colaborativo durante toda la experiencia.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de la actividad los niños participaron con entusiasmo siguiendo las indicaciones para recoger los materiales, colaboraron de manera espontánea con sus compañeros mientras organizaban los bloques y fichas, contaron en voz alta hasta cinco señalando cada elemento con interés, clasificaron los materiales según su forma o uso demostrando atención y disposición, esperaron su turno cuando fue necesario, compartieron los recursos de manera respetuosa, mostraron satisfacción al observar el espacio organizado, fortaleciendo hábitos de orden, cooperación, trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones y responsabilidad en el cuidado de los materiales.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JUEVES 09



NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad los niños participaron con entusiasmo al esperar su turno para sacar una imagen de la bolsa, observaron con atención cada ilustración y expresaron con sus propias palabras lo que identificaban en ella, respondieron a las preguntas de la docente demostrando comprensión sobre las acciones representadas, participaron activamente en las dramatizaciones imitando gestos y movimientos relacionados con cada situación, interactuaron con sus compañeros de manera respetuosa, compartieron ideas, escucharon las intervenciones de los demás, siguieron las indicaciones con disposición, manifestaron interés por colaborar y ayudar cuando fue necesario, fortaleciendo actitudes de responsabilidad y compañerismo durante toda la experiencia.
BLOQUE I **PVC**	**DESCUBRIMOS A LOS TRES OSITOS**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Desde el inicio de la experiencia los niños se mostraron atentos, observaron con interés cada momento, mantuvieron la mirada en los personajes y respondieron de acuerdo con sus posibilidades señalando, utilizando gestos, expresiones, sonidos y palabras sueltas, participaron de manera espontánea cuando fueron invitados a identificar lo que reconocían, levantaron la mano o señalaron con seguridad los elementos que recordaban, permanecieron motivados durante toda la jornada, escucharon las intervenciones de sus compañeros con respeto, esperaron su turno para participar, demostraron iniciativa al interactuar con los materiales, realizaron movimientos coordinados al manipular el pincel y la pintura, exploraron diferentes formas de expresión a través de sus trazos, compartieron el espacio de trabajo de manera armoniosa, disfrutaron del proceso creativo y mantuvieron una actitud participativa, colaborativa y entusiasta hasta finalizar la actividad. **Santiago:** Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, observó atentamente cada momento, respondió señalando los personajes y elementos que reconocía, siguió las indicaciones con disposición, exploró los materiales con interés realizando sus trazos de manera espontánea, compartió el espacio con sus compañeros y permaneció motivado hasta finalizar la actividad. **Valentina:** Se mostró interesada y participativa desde el inicio, observó con atención, expresó sus ideas mediante gestos y palabras acordes con su edad, identificó algunos elementos que recordaba, manipuló los materiales con seguridad, realizó sus producciones con dedicación y mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa durante toda la experiencia. **Eidhan:** Permaneció atento y dispuesto a participar, respondió a las invitaciones de la docente utilizando gestos, palabras y señalamientos, interactuó con interés junto a sus compañeros, exploró los materiales con curiosidad, realizó sus trazos con agrado, siguió las indicaciones de manera adecuada y disfrutó activamente de toda la jornada.
BLOQUE II **PJA**	**ORDENANDO LA HISTORIA DEL PATITO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual,	Desde el inicio de la jornada los niños se mostraron motivados y participativos, permanecieron atentos durante toda la experiencia, observaron cuidadosamente cada momento, respondieron de manera espontánea a las preguntas formuladas expresando sus ideas con frases sencillas acordes con su edad, levantaron la mano para participar, escucharon con respeto las intervenciones de sus compañeros, recordaron diferentes momentos de la historia utilizando su memoria y sus propias palabras, identificaron personajes, acciones y emociones con seguridad, manipularon los materiales con interés demostrando avances en la coordinación motriz fina, realizaron el recorte con dedicación buscando hacerlo cada vez con mayor precisión, organizaron las imágenes analizando el orden de los acontecimientos, solicitaron



		Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	apoyo cuando lo necesitaron y posteriormente continuaron de forma autónoma, compartieron sus respuestas con entusiasmo, respetaron los turnos de participación, colaboraron con sus compañeros cuando fue necesario, mantuvieron una actitud positiva durante toda la actividad y finalizaron con satisfacción mostrando orgullo por el trabajo realizado.
			Nicoll: Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, permaneció atenta a las indicaciones, respondió de manera espontánea utilizando frases sencillas para expresar lo que recordaba, observó con detenimiento cada imagen, organizó las secuencias con interés, realizó el recorte y el pegado con dedicación, respetó los turnos de participación, compartió sus ideas con seguridad y mantuvo una actitud positiva y colaborativa hasta finalizar la actividad. **Joshua:** Se mostró motivado y participativo desde el inicio, escuchó con atención, intervino cuando fue invitado a participar, identificó diferentes momentos de la historia utilizando sus propias palabras, manipuló los materiales con cuidado, organizó las imágenes analizando su orden, solicitó apoyo cuando lo necesitó y luego continuó de manera autónoma, demostrando interés, disposición y compromiso durante toda la experiencia. **Daniela:** Mantuvo una actitud atenta y participativa, observó cuidadosamente cada momento, expresó sus ideas con seguridad, recordó personajes y situaciones de la historia, realizó el recorte con esfuerzo y concentración, organizó las imágenes siguiendo una secuencia lógica, compartió con sus compañeros de manera respetuosa, siguió las indicaciones con disposición y permaneció motivada durante toda la actividad.
BLOQUE III **PJC**	**ORDENANDO LA HISTORIA DEL PATITO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la actividad los niños participaron activamente demostrando interés, curiosidad y disposición para seguir cada indicación, observaron con atención cada situación presentada, realizaron aportes de manera voluntaria utilizando palabras y frases sencillas para expresar lo que recordaban, respondieron con seguridad a las preguntas planteadas, establecieron relaciones entre los diferentes momentos de la historia, identificaron personajes y emociones apoyándose en las imágenes, manipularon los materiales con cuidado, recortaron y organizaron las ilustraciones realizando comparaciones antes de decidir el orden correcto, verificaron su trabajo con atención, compartieron ideas con sus compañeros fortaleciendo el diálogo y el respeto por las diferentes opiniones, esperaron su turno para intervenir, mantuvieron la concentración durante toda la experiencia, demostraron autonomía en la realización de las tareas propuestas y participaron con entusiasmo hasta concluir la actividad, evidenciando compromiso, interés y satisfacción por sus logros.
			Ivanna: Demostró interés y entusiasmo durante el desarrollo de la experiencia, participó respondiendo a las preguntas con palabras acordes a su edad, observó con atención cada imagen, organizó las secuencias realizando comparaciones antes de ubicarlas, manipuló los materiales con seguridad, trabajó con dedicación, respetó los tiempos de participación y disfrutó cada momento manteniendo una actitud colaborativa. **Dilan:** Participó activamente durante toda la jornada, permaneció atento a las orientaciones, respondió de manera espontánea compartiendo lo que recordaba, observó cuidadosamente las imágenes antes de organizarlas, realizó el recorte con interés, pegó cada elemento con dedicación, mantuvo la concentración, respetó los turnos y trabajó con disposición, evidenciando compromiso y agrado por la actividad. **Erick:** Se involucró de manera constante durante toda la experiencia, escuchó atentamente las intervenciones, participó expresando sus ideas con confianza, identificó diferentes momentos de la historia apoyándose en las imágenes, manipuló los materiales con cuidado, organizó la secuencia con



			interés, siguió las indicaciones de forma adecuada, compartió el espacio con sus compañeros de manera respetuosa y finalizó la actividad con entusiasmo y satisfacción por su trabajo.
BLOQUE IV **PJA**	**DESCUBRO, IMAGINO Y NARRO**	**EJE:** Imagino Y Represento Historias **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con gran disposición y entusiasmo, observaron cuidadosamente cada imagen antes de expresar sus ideas, demostraron curiosidad al descubrir diferentes detalles, compartieron sus opiniones de manera espontánea utilizando frases acordes con su edad, escucharon atentamente las intervenciones de sus compañeros respetando los turnos de participación, expresaron sus pensamientos con mayor seguridad a medida que avanzaba la actividad, hicieron uso de su imaginación para comunicar lo que interpretaban, mantuvieron la atención durante toda la jornada, respondieron a las preguntas con interés, interactuaron de forma respetuosa con el grupo, fortalecieron su confianza al hablar frente a los demás, enriquecieron sus intervenciones al escuchar nuevas ideas y permanecieron motivados, participativos y comprometidos hasta finalizar la experiencia.
			Kevin: Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, observó atentamente cada imagen antes de expresar sus ideas, compartió sus interpretaciones utilizando palabras y frases acordes con su edad, respondió a las preguntas con seguridad, escuchó con respeto las intervenciones de sus compañeros, esperó su turno para participar, mantuvo una actitud atenta y colaborativa, demostró creatividad al comunicar lo que imaginaba y permaneció motivado hasta finalizar la actividad. **Mía:** Se mostró interesada y participativa desde el inicio, observó cuidadosamente los detalles de las imágenes, expresó sus ideas de forma espontánea utilizando un lenguaje acorde con su edad, intervino con confianza cuando fue invitada a participar, escuchó atentamente las narraciones de sus compañeros, respetó los turnos de intervención, enriqueció sus respuestas con nuevos detalles y mantuvo una actitud positiva, respetuosa y entusiasta durante toda la experiencia. **Ariana:** Demostró una participación activa y constante, permaneció atenta durante toda la jornada, observó con interés cada imagen antes de compartir sus ideas, comunicó lo que imaginaba con seguridad y creatividad, respondió de manera espontánea a las preguntas planteadas, escuchó con atención las intervenciones de sus compañeros, respetó los tiempos de participación, interactuó de forma adecuada con el grupo y realizó cada intervención con disposición, confianza y entusiasmo hasta finalizar la actividad.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de la actividad los niños participaron activamente al explorar los bloques con curiosidad e interés, manipularon cada pieza con seguridad, construyeron diferentes figuras utilizando su imaginación, compartieron los materiales de manera voluntaria con sus compañeros respetando los turnos, intercambiaron ideas sobre sus creaciones, colaboraron cuando alguno necesitó apoyo, permanecieron atentos y motivados durante toda la experiencia, disfrutaron del trabajo en grupo fortaleciendo la comunicación, la cooperación y el valor de compartir mientras jugaban de forma armónica hasta finalizar la actividad.